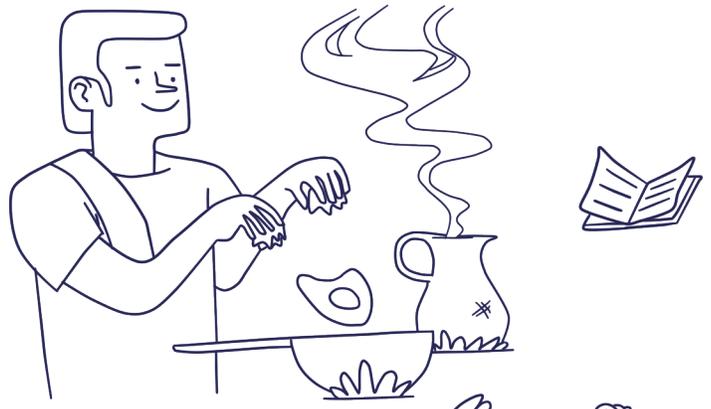


MASPAZ

Una herramienta para involucrar a los hombres y niños en la igualdad de género en contextos de reincorporación.





MASPAZ

MASCULINIDADES PARA LA PAZ

Una herramienta para involucrar a los hombres y niños en la igualdad de género en contextos de reincorporación.



MASPAZ: MASCULINIDADES PARA LA PAZ

Una herramienta para involucrar a los hombres y niños en la igualdad de género en contextos de reincorporación

Diciembre de 2021

Organización Internacional para las Migraciones (OIM)

Misión en Colombia

<https://colombia.iom.int/>

Ana Durán-Salvatierra, **Jefe de Misión**

Alessia Schiavon, **Jefa de Misión Adjunta**

Sandra Ruiz, **Coordinadora Adjunta del Programa de Prevención Desmovilización y Reintegración (PDR)**

Equipo técnico OIM

Silvia Parra Remolina, **Gerente en Enfoques Diferenciales y Fortalecimiento Comunitario (PDR)**

Sarah Forero Bustamante, **Monitora en Enfoques Diferenciales (PDR)**

Estefanía Ferro, **Monitora en Enfoques Diferenciales (PDR)**

Juliana Peña, **Monitora en Comunicaciones (PDR)**

Laura Daniela Riveros, **Pasante en Enfoques Diferenciales (PDR)**

Laura Cardoza, **Asesora en género, Proyecto VIVAS**

Embajada de Suecia en Bogotá

Helena Storm, **Embajadora**

Erik Norman, **Jefe de Cooperación**

Luz Estela Martelo, **Oficial Nacional de Programas**

Promundo

Aapta Garg, **Oficial Senior de Programas**

Carlos Ivan Garcia, **Consultor de Promundo**

Caroline Ferraz Ignacio, **Consultora de Promundo**

Autores(as)

Aapta Garg

Carlos Iván García Suárez

Caroline Ferraz Ignacio

Víctor Osorio

Sarah Forero Bustamante

Diseño y diagramación

Leo Voraz S.A.S.

ISBN 978-958-5192-12-6

©Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2021

Este documento fue posible gracias al apoyo del Gobierno de Suecia a través de la Embajada de Suecia en Bogotá y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM). La Embajada de Suecia y la OIM no se hacen responsables del contenido, opiniones o afirmaciones expresados en este documento, las cuales son propias de quien las emite y no implican aprobación, ni reflejan necesariamente los puntos de vista de las dos organizaciones.

Todos los derechos reservados. La presente publicación no podrá ser reproducida íntegra o parcialmente, ni archivada o transmitida por ningún medio (ya sea electrónico, mecánico, fotocopiado, grabado u otro), sin la autorización previa del editor.

Contenido

Índice de abreviaturas y siglas	4
Glosario	5
Presentación	9
01 Introducción	10
02 Consideraciones para la participación de hombres y niños en la promoción de igualdad de género en los procesos de construcción de paz	12
03 Implementando programas transformadores de género	17
1. Recomendaciones metodológicas	17
2. Actividades grupales	21
3. Movilización de campañas comunitarias	63
04 Monitoreo y evaluación	65
05 Herramientas y recursos transformadores de género	67
Referencias	68

Índice de figuras

Figura 1 El continuo de integración de género	13
---	----

Índice de abreviaturas y siglas

ARN	Agencia para la Reincorporación y Normalización
CFHBD	Cese al Fuego y de Hostilidades Bilateral y Definitivo
CNMH	Centro Nacional de Memoria Histórica
DDR	Desarme, Desmovilización y Reintegración
DSDR	Derechos sexuales y derechos reproductivos
DIH	Derecho Internacional Humanitario
FARC	Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación
FARC-EP	Guerrilla Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo
GAOML	Grupo Armado Organizado al Margen de la Ley
M&E	Monitoreo y Evaluación
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
PDR	Prevención, Desmovilización y Reintegración
PPR	Personas en Proceso de Reincorporación
PVGB	Prevención de violencia basada en género
UNAL	Universidad Nacional de Colombia
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
VBG	Violencia basada en género
VIVAS	Visibles, Valientes, Autónomas y Seguras



Glosario

ANÁLISIS DE GÉNERO

A Es una forma sistemática de observar el impacto diferenciado de desarrollos, políticas, programas y legislaciones sobre los hombres y las mujeres. Este proceso se inicia con la recopilación de datos desagregados por sexo y de información sensible al género sobre la población involucrada. El análisis de género también puede incluir el análisis de las múltiples formas en que los hombres y las mujeres, como actores sociales, se involucran en estrategias de transformación de roles, relaciones y procesos motivados por intereses individuales y colectivos (INSTRAW, 2004 y UNESCO, 2009 citados por ONU Mujeres, 2016).

BASADO EN LA COMUNIDAD

Intervenciones/actividades que son diseñadas participativamente e implementadas por grupos locales de la comunidad (PROMUNDO, 2021).



BRECHA DEL CUIDADO NO REMUNERADO

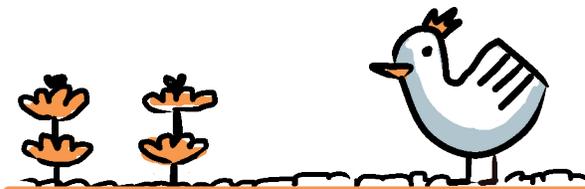
Desigualdad en la cantidad de trabajo de cuidado realizado y brindado a otros por un cuidador, incluyendo las tareas del hogar como limpiar, cocinar y realizar otras actividades necesarias para mejorar o mantener el bienestar de los demás. La brecha de cuidado refleja la realidad de que las mujeres y las niñas suelen asumir la mayor parte de trabajo (PROMUNDO, 2021).

COMUNES



COMUNES

Es el nombre que adquirió en 2021 el partido político Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común (FARC) en agosto de 2017. Este partido está integrado por la colectividad naciente tras la firma del Acuerdo de Paz entre el Gobierno colombiano, encabezado por Juan Manuel Santos, y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo (FARC-EP) en 2016 (El Espectador, 2021).



Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR)

Proceso planificado de recepción de personas o colectivos que abandonan a un Grupo Armado Organizado al Margen de la Ley (GAOML), en el que las autoridades disponen de sus armas, contabilizan la reducción de personal en dichos GAOML y se cercioran de que las personas recibidas (de forma individual o colectiva) se incluyan de manera progresiva y efectiva en la sociedad (ARN, 2019, p. 11).

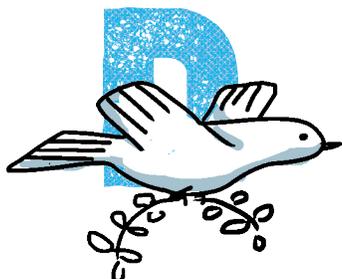
DERECHOS REPRODUCTIVOS

Los derechos reproductivos descansan en el reconocimiento del derecho básico de todas las personas y parejas a decidir libre y responsablemente la cantidad de hijas/os que tendrán, en qué momento y su espaciamiento, y de tener la información y los medios para hacerlo, y el derecho de lograr el nivel más alto de salud sexual y reproductiva, y el derecho de tomar todas las decisiones acerca de la reproducción libre de discriminación, coerción y violencia (ONU Mujeres, 2016). Asimismo, se incluye el derecho a decidir sobre el tipo de familia que se quiere formar, derecho a ejercer la maternidad con un trato equitativo en la familia, espacios de educación y trabajo (UNFPA, s.f).



DERECHOS SEXUALES

Abarcan derechos humanos ya reconocidos en el derecho internacional, documentos internacionales de derechos humanos y otros documentos consensuados. Incluyen el derecho de todas las personas a una vida libre de coerción, discriminación y violencia, al nivel más alto posible de salud en relación a la sexualidad, incluido el acceso a servicios asistenciales de salud sexual y reproductiva; buscar, recibir e impartir información sobre la sexualidad; educación sexual; respeto por la integridad física; elegir pareja; decidir tener una vida sexual activa o no; relaciones sexuales consentidas; matrimonio consentido; optar por tener hijas/os o no, y cuándo; y procurar una vida sexual segura y placentera (OMS, s.f).



DESARME

Proceso en el que las autoridades disponen de las armas de una persona o colectivo que inicia su proceso de desmovilización. Esta disposición necesariamente parte de una entrega de dicho material y bien puede implicar su almacenamiento, redistribución o destrucción. Se diferencia de la Dejación de Armas por tener más injerencia de las autoridades que en esta última (ARN, 2019, p. 12).

DESMOVILIZACIÓN

La desmovilización es una etapa del proceso reconocido en la legislación internacional de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR), que consiste en la decisión individual y voluntaria de una persona de abandonar a un Grupo Armado Organizado al Margen de la Ley (GAOML) al que pertenecía, así como a cualquier actividad que hiciera en su interior. Este procedimiento se puede realizar de forma individual o colectiva (ARN, 2019, p. 12).



EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES Y NIÑAS

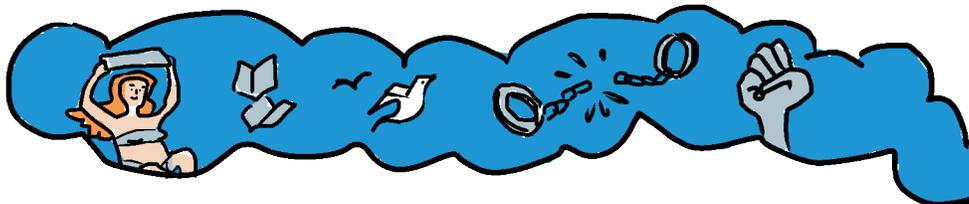
Es que ellas tengan poder y control sobre sus propias vidas. Implica concienciación, desarrollar autoestima, ampliar sus opciones, más acceso y control de los recursos, y acciones para transformar las estructuras e instituciones que refuerzan y perpetúan la discriminación y la desigualdad de género. Esto implica que para estar empoderadas no solo deben tener las mismas capacidades (tales como educación y salud) e igual acceso a los recursos y oportunidades (tales como tierra y empleo), sino que también deben poder usar esos derechos, capacidades, recursos y oportunidades para optar y tomar decisiones estratégicas (como las que brindan las posiciones de liderazgo y participación en instituciones políticas) (ONU Mujeres, 2016).

ENFOQUE DE GÉNERO

Se refiere a un enfoque que considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan (FAO, 1998). Es un enfoque fundamental y estratégico destinado a hacer que las preocupaciones y experiencias de las mujeres, así como de los hombres, sean un elemento integrante de la elaboración, la aplicación, la supervisión y la evaluación de las políticas y los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, a fin de que las mujeres y los hombres se beneficien por igual, con el objetivo de lograr la igualdad entre los géneros (ONU Mujeres, s.f.)

En este sentido el Acuerdo de Paz reconoce a las mujeres como ciudadanas autónomas y sujetos de derechos que tienen acceso en condiciones de igualdad a activos productivos y bienes públicos y sociales. El gran reto para las mujeres y hombres de las FARC en proceso de reincorporación es lograr pasar del reconocimiento formal de derechos al reconocimiento material en las políticas y prácticas institucionales y sociales (OIM, Embajada de Suecia, UNAL, 2017).





FEMINISMO

Teoría social que reconoce a las mujeres en todas sus capacidades y derechos, hasta ahora reservados a los hombres. Reivindica los derechos de las mujeres. Concepto con variadas definiciones que básicamente aluden a la necesidad de cambiar la condición de subordinación de las mujeres, como requisito ineludible para el desarrollo de sus potencialidades. Movimiento social y político que surge a finales del siglo XVIII, momento en el cual las mujeres, como grupo colectivo humano, toman conciencia de la dominación y explotación de que han sido objeto en la sociedad patriarcal. El feminismo lucha por la igualdad entre mujeres y hombres (ONU Mujeres, 2016).



F

GÉNERO

Se refiere a los roles, comportamientos, actividades, y atributos que una sociedad determinada en una época determinada considera apropiados para hombres y mujeres. El género también se refiere a las relaciones entre mujeres y las relaciones entre hombres. Estos atributos, oportunidades y relaciones son construidos socialmente y aprendidos a través del proceso de socialización. Son específicas al contexto/época y son cambiantes. El género determina qué se espera, qué se permite y qué se valora en una mujer o en un hombre en un contexto determinado (ONU Mujeres, 2016).



G

MASCULINIDAD

Significado social de la hombría, que se construye y define social, histórica y políticamente, en lugar de estar determinada biológicamente (ONU Mujeres, 2016).

M



MASCULINIDADES

Alude a la idea de que no existe una definición única y fija de lo que significa ser varonil o lo que significa ser masculino (PROMUNDO, 2021). Las masculinidades no son solo acerca de los hombres; las mujeres también materializan y producen el significado y las prácticas de la masculinidad (ONU Mujeres, 2016).



NORMAS MASCULINAS DAÑINAS O MASCULINIDAD TÓXICA

Expectativas de cómo la masculinidad debe encarnarse o expresarse, y que tienen impactos negativos generalizados (PROMUNDO, 2021).

N



PATERNIDAD EQUITATIVA (PATERNIDAD CO-RESPONSABLE Y NO VIOLENTA)

El hecho de que los padres participen en el cuidado de los niños y las tareas del hogar, creen asociaciones equitativas y respetuosas con sus parejas o quienes les acompañen en dicha labor, y críen y apoyen a niños y niñas sin estereotipos de género (PROMUNDO, 2021).

P



PREVENCIÓN DE VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO

La prevención aborda las causas estructurales y los factores de riesgo y de protección asociados con la violencia. Esta es esencial para detener antes de que ocurra y erradicar la violencia contra las mujeres y niñas. Requiere un compromiso político, aplicar leyes que fomenten la igualdad de género, invertir en organizaciones de mujeres y abordar las múltiples formas de discriminación a las que se enfrentan las mujeres a diario (ONU Mujeres, 2021).

El Gobierno colombiano ha reconocido que la prevención de violaciones de derechos humanos e infracciones al Derecho Internacional Humanitario (DIH) es una obligación permanente y que implica el desarrollo de acciones encaminadas a garantizar una vida libre de violencias. Para esto, plantea diferentes niveles de prevención: prevención temprana, prevención urgente, garantías de no repetición. Las causas y estructuras que soportan la VBG están directamente relacionadas con la discriminación, las normas sociales y culturales, los estereotipos, las percepciones, las ideas y las creencias. En este sentido, para prevenirla es primordial dirigirse a estas causas y estructuras y comenzar por los entornos más próximos como la familia, la escuela y la comunidad (OIM, Embajada de Suecia, UNAL, 2017).



R

REINCORPORACIÓN

Proceso de implementación del Acuerdo Final, posterior al Cese al Fuego y de Hostilidades Bilateral y Definitivo (CFHBD) y la Dejación de Armas (DA), que implica el cumplimiento de compromisos adquiridos con las FARC-EP y con los territorios donde se desarrolló el conflicto armado (ARN, 2019, p. 30).

REINTEGRACIÓN

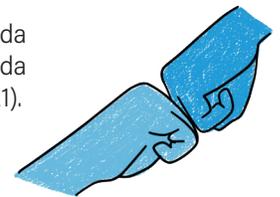
Es el proceso a través del cual los desmovilizados adquieren un estatus civil y consiguen un empleo e ingreso económico de manera sostenible. Es esencialmente un proceso social y económico con un marco de tiempo abierto, que tiene lugar principalmente en las comunidades a nivel local. Es parte del desarrollo general de un país y una responsabilidad nacional y, a menudo, requiere asistencia externa a largo plazo (ONU, 2006).

En Colombia, quien lidera este proceso es la Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN), anteriormente conocida como Alta Consejería para la Reintegración o Agencia Colombiana para la Reintegración de Personas y Grupos Alzados en Armas (antigua ACR). Este proceso puede presentar una de dos variantes: 1. Reintegración de ruta regular; 2. Reintegración en el marco de la Ley de Justicia y Paz (ARN, 2019, p. 31).



TOMA DE DECISIONES COMPARTIDA

Considerar colectivamente la información y la evidencia y llegar a una decisión justa y acordada por las personas involucradas; en un ambiente de pareja, la toma de decisiones compartida se produce cuando todas las partes tienen igual voz en las decisiones (PROMUNDO, 2021).



TRABAJO DE CUIDADOS NO REMUNERADO

Se refiere a todas las tareas cotidianas de gestión y mantenimiento de la vida, tales como el mantenimiento de los espacios y bienes domésticos y del hogar, el cuidado de los cuerpos, la educación/formación de las personas, el mantenimiento de las relaciones sociales o el apoyo psicológico a los miembros de la familia (ONU Mujeres, 2018) y cuidados personales (especialmente de los niños y niñas, personas mayores, enfermas o que tienen alguna discapacidad). Lo más común es que estas actividades sean desarrolladas por las mujeres en el hogar de forma gratuita (ONU Mujeres, 2016). Los cuidados se realizan en forma no remunerada, a menudo por "amor", y son vistos como una extensión naturalizada del rol que las mujeres tienen en la sociedad (ONU Mujeres, 2018).

VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO

Es una violación de los derechos humanos y por eso los Estados tienen la responsabilidad de proteger a las personas de la violencia de género. Es un concepto con varios significados que designa los actos que tienen como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico; así como las amenazas de tales actos, la coacción y otras privaciones de libertad. Tales actos pueden cometerse en público o en privado. La violencia de género es la expresión del rechazo, el señalamiento y la estigmatización por no cumplir con las expectativas y las normas de género de la sociedad mayoritaria (OIM, Embajada de Suecia, UNAL, 2017).



V

Presentación

Esta guía representa un esfuerzo por contribuir al proceso de reincorporación en Colombia desde el enfoque de prevención de violencia basada en género y el reconocimiento de la importancia que tiene el abordaje de las masculinidades en los contextos de construcción de paz. Asume que las instituciones y estructuras de apoyo, al acompañar los procesos de educación integral grupales, permiten a las personas y organizaciones involucradas tener las herramientas para convertirse en agentes de cambio para la justicia de género y la justicia social (MenEngage Alliance y UNFPA, 2012).

Se trata de una herramienta de enseñanza y aprendizaje para personas que facilitan los programas transformadores de género en contextos de reincorporación, y para quienes participan de ellos. Plasma los contenidos más relevantes en relación con la participación de los hombres en el alcance de la igualdad de género, a la vez que ofrece material útil para que quienes hagan uso de él aprendan a través del cuestionamiento y la reflexión crítica sobre las normas de género, ensayen actitudes y comportamientos equitativos y no violentos, e internalicen estas nuevas actitudes y normas de género, aplicándolas en sus propias relaciones y vidas.

Esta guía fue desarrollada de manera colaborativa por Promundo y el programa de Prevención, Desmovilización y Reintegración (PDR) de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) en Colombia, en el marco del proyecto que implementa con el apoyo financiero de la Embajada de Suecia en Bogotá: VIVAS: Visibles, Valientes, Autónomas y Seguras. Los contenidos aquí expuestos, así como las actividades planteadas fueron diseñadas por Promundo, en colaboración con la OIM, y se nutrieron de los siguientes procesos: 1. Investigación formativa que involucró a los equipos territoriales del proyecto VIVAS (facilitadoras¹, promotores y promotoras²); 2. Formación a formadores(as) en la cual participaron los equipos del proyecto VIVAS, personas de las comunidades, personal de la Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN) y funcionarias(os) de Agencias del Sistema de Naciones Unidas; 3. Entrevistas con hombres excombatientes 4. Entrevista y revisión del Colectivo de Masculinidades del partido Comunes³.

Se dirige principalmente a los equipos territoriales del proyecto VIVAS, quienes desde 2019 han diseñado participativamente y puesto en marcha planes de prevención de violencia basada en género en 8 (ocho) territorios donde se adelantan procesos de reincorporación: Agua Bonita II (La Montañita, Caquetá); Caño Indio (Tibú, Norte de Santander); La Carmelita (Puerto Asís, Putumayo); Popayán (Cauca); San José de León (Mutatá, Antioquia); Santa Cecilia (Pueblo Rico, Risaralda); Tierra Grata (Manaure Balcón del Cesar, Cesar); y La Cooperativa (Vista Hermosa; Meta). No obstante, el documento puede contribuir de forma general a todas las personas que trabajen en procesos de desarme, desmovilización, reintegración, reincorporación y construcción de paz desde un enfoque de género.

- 1** Las facilitadoras son profesionales de apoyo, que adelantan actividades en cada uno de los territorios focalizados por el proyecto VIVAS.
- 2** Los promotores y promotoras del proyecto VIVAS son personas en proceso de reincorporación, quienes se graduaron del Diplomado "Formación de formadores para la prevención de violencia basada en género" de la Universidad Nacional en noviembre de 2017, proceso adelantado en la primera fase del proyecto.
- 3** Grupo de excombatientes que trabajan en los territorios para la promoción de masculinidades no violentas.

Introducción

En 2012, el Gobierno de Colombia y las FARC-EP iniciaron oficialmente diálogos con la decisión mutua de poner fin al conflicto armado entre esos dos actores, cuyo origen data de mediados de siglo XX (CNMH, p. 117). El Acuerdo Final, firmado el 24 de noviembre de 2016, resultado de dicho proceso ha sido referenciado a nivel internacional como un acuerdo modelo en términos de inclusión de medidas de género (PRIO, 2018). En consecuencia, el proceso de reincorporación de los y las firmantes de la paz se plantea como una oportunidad para incluir una perspectiva de género que permita de-construir de manera más intencional y propositiva las concepciones de normas híper masculinas y las violencias que existieron y se reforzaron durante el conflicto armado.

Algunas posturas plantean que durante el conflicto armado en Colombia la guerrilla de las FARC-EP alcanzó niveles de igualdad importantes, debido a la dinámica de la guerra en la cual desaparecían los roles de género y se establecían normas rigurosas de respeto entre quienes integraban el colectivo (Comunicación personal, Colectivo Masculinidades FARC, 2020). Por ejemplo, el Estatuto de las FARC-EP (2007) establecía, entre otras, como falta grave de primera instancia las riñas entre miembros del movimiento, y como faltas graves de segunda instancia, el empleo de palabras soeces tanto al interior de la colectividad como externamente, el irrespeto y el engaño. Así mismo, señalaba como delito la violación sexual.

“ No se hablaba de “feminismo” y mucho menos de “masculinidades no hegemónicas” pero los vivíamos, era algo natural, había un entendimiento que teníamos que respetarnos entre todos. Por la dinámica de la guerra, desaparecían los roles de género que existen en esta sociedad a la que nos estamos reincorporando nuevamente. El antecedente que tenemos fue la organización donde habíamos logrado niveles de igualdad que, sin decir que era la maravilla, pero eran bastante importantes. (Comunicación personal, Colectivo Masculinidades FARC, 2020)

Sin embargo, “la violencia de género es un flagelo persistente que socava la reincorporación de las excombatientes, la valiosa labor de las lideresas sociales y las defensoras de los derechos humanos y la dignidad de las mujeres colombianas en general” (UNVM, 2021). Adicionalmente, quienes habitan en los territorios donde se adelantan procesos de reincorporación señalan la existencia de casos de diversas violencias contra las mujeres y niñas en los ámbitos conyugal e intrafamiliar.

De este modo, en el proceso de reincorporación resulta fundamental ampliar el entendimiento sobre la experiencia de los hombres sobre el conflicto, y profundizar las reflexiones en torno a cómo la identidad masculina y femenina pueden contribuir a mitigar la violencia y construir paz. Con ello, se abre la posibilidad a la comprensión de los hombres como agentes clave del cambio social (Vess, J. et al, 2013).

Por ejemplo, de acuerdo con Joseph Vess, Gary Barker, Sanam Naraghi-Anderlini y Alexa Hassink (2013), en los contextos previos al conflicto armado los hombres obtienen gran parte de su sentido de identidad del hecho de ser proveedores económicos. Durante el post-conflicto, en muchas ocasiones, la economía está afectada y las probabilidades de los hombres para conseguir trabajo son bajas. Como resultado, en muchas situaciones post-conflicto, los hombres y los niños a menudo experimentan una pérdida de identidad que conduce a un estrés emocional extremo, al abuso de sustancias y a un ciclo continuo de comportamiento violento, incluyendo la violencia sexual y de género.

“ Las mujeres tienen que tener paciencia y avanzar poco a poco, pues fueron muy fuertes los ejemplos de machismo en la infancia y en las veredas/regiones de origen (Comunicación personal con excombatiente, 2020).

Sumado a lo anterior, el ejercicio de la violencia basada en género se relaciona con haber sido testigo de violencia durante la infancia, el estrés o presión financiera, las normas y presiones sociales prevalecientes, y la complicidad y justificaciones de la sociedad con respecto al uso de la violencia. Por ello, cualquier transición hacia la vida civil pacífica debe tener en cuenta no solo la reincorporación a la sociedad de forma integral, sino un análisis de los cambios de poder y control que resultan de dicha reincorporación. Del mismo modo, se debe analizar cómo la transformación de las normas que guiaban a las personas en proceso de reincorporación (PPR) durante su participación en el grupo armado, puede influir en el relacionamiento consigo mismas, sus familias y sus comunidades.

Por otra parte, la participación de los hombres en la igualdad de género beneficia a toda la población, incluidos los hombres. La investigación de Promundo ha demostrado que la participación de los hombres como padres y cuidadores tiene un impacto positivo en la salud física y mental, así como en el aprendizaje y el desarrollo de niños y niñas, y en las relaciones con las personas adultas (Levtov et al, 2015). Adicionalmente, estudios han demostrado que cuando los hombres contribuyen al cuidado en sus familias y comunidades, obtienen mejoras en su salud física, mental y sexual, así como reducciones en los comportamientos de riesgo (Van der Gaag et al, 2019). La evidencia señala que los hombres quieren involucrarse más, muchos quieren tener relaciones emocionales más sólidas y una mejor comunicación con sus parejas, hijos e hijas, quieren aprender cómo disciplinar o resolver conflictos con ellos y ellas de manera no violenta (Levtov et al, 2015; Swan et al, 2019).

Considerando lo anterior, esta guía se plantea como una herramienta para orientar las reflexiones en torno a las identidades masculinas y promover la participación de los hombres en proceso de reincorporación como agentes de cambio para el alcance de la igualdad de género, la prevención de la violencia contra las mujeres y niñas, y la construcción de paz. Trabajar con grupos de hombres permite la introducción gradual de mensajes de igualdad de género en sincronía con su vida, que aprendan unos de otros y creen una masa crítica que pueda asumir el liderazgo del cambio en la comunidad. Este camino de aumentar la conciencia crítica es crucial para provocar un cambio transformador duradero. En el caso de las PPR, estos procesos pueden plantearse como un retorno a los aspectos equitativos que se mantenían al interior del grupo al que pertenecían, y a los valores de solidaridad y de comunidad de los mismos.

Los programas que involucran a hombres y niños en iniciativas dirigidas a mujeres y niñas, deben crearse cuidadosamente para no exacerbar inadvertidamente el trauma o las normas nocivas de género. De acuerdo con el estudio realizado por MenEngage Alliance y UNFPA (2012), estos programas:

1. Deben proporcionar espacios seguros para que los hombres procesen las reflexiones, para educar, crear conciencia y desarrollar habilidades en torno a los cambios en las normas sociales;
2. Deben generar espacios para reconstruir relaciones equitativas y resistir a las jerarquías de poder opresivas;
3. La participación de hombres y niños no debe implicar la priorización de sus necesidades sobre las de las mujeres, las niñas y otros grupos marginados.

En el caso de las PPR, es importante reconocer los traumas que se pueden haber experimentado y proponer los espacios de reflexión como procesos de sanación. Es importante disponer y posibilitar el acceso a los servicios de apoyo psicológico, en caso de que una persona los necesite.

De esta manera, el presente documento:

1. Recopila información pertinente y plantea consideraciones para los programas transformadores de género y la participación de hombres y niños en la promoción de igualdad de género en el marco de procesos de reincorporación;
2. Orienta metodológicamente y consolida una serie de actividades grupales que han demostrado ser útiles en el proceso de transformar relaciones desiguales de género y sumar a los hombres y niños como agentes de cambio, así como información relevante para incidir a través de campañas comunitarias;
3. Establece herramientas básicas de monitoreo y evaluación para los programas transformadores de género;
4. Consolida algunas herramientas y recursos adicionales.

Consideraciones para la participación de hombres y niños en la promoción de igualdad de género en los procesos de construcción de paz

¿Qué es el género?

El género es una construcción cultural que ha sido útil para identificar las desigualdades entre hombres y mujeres. Esta categoría permite explicar cómo la sociedad normaliza (lo asume como natural) la subordinación de las mujeres ante los hombres, establece roles para hombres y mujeres, y le otorga un papel de dominación a lo masculino.

El género influye en los roles, responsabilidades y poder de decisión de las personas, así como en su acceso a la información, a los activos económicos y a las oportunidades sociales y educativas. Por tanto, las desigualdades de género limitan la capacidad de algunas personas de participar y beneficiarse de las iniciativas de desarrollo.

Cuando se habla de género, muchas personas se refieren a este como sinónimo de "mujeres". Pero esto no es cierto; de hecho, el género hace referencia a todas las personas y a la construcción de normas que regulan cómo se perciben estas personas entre sí y cómo interactúan, así como las oportunidades y el acceso a los recursos que puedan o no tener.

Esto significa que, cuando hablamos de género, ya estamos incluyendo y aludiendo a los hombres y a las masculinidades, por lo cual descuidar la influencia y el rol de los hombres refuerza un aislamiento dañino de la mujer y devalúa la importancia de su trabajo.

¿Cómo promover la igualdad de género en los programas y proyectos de construcción de paz?

La igualdad de género significa que hombres y mujeres tienen los mismos derechos, estatus y oportunidades. Así, para promover dicha igualdad, los procesos de construcción de paz deben considerar la diversidad de intereses, necesidades y prioridades de mujeres y hombres, y tener en cuenta esta diversidad a lo largo del proceso de desarrollo de programas y proyectos. Además, es importante que el trabajo de género sea consciente de otras formas de diferencias sociales, como el estatus socioeconómico, la edad, la pertenencia étnica, entre otras.

Cuando los programas son diseñados comprendiendo las normas de género y las relaciones de poder, se pueden clasificar en un continuo o escala de integración del género como: negativos al género, sensibles al género, o transformadores de género.

El continuo de integración del género es una manera de entender cómo y en qué medida un programa, proyecto o actividad puede reforzar o intentar cambiar las normas de género y las dinámicas del poder en una comunidad.

El continuo de integración de género

FIGURA 1

“EL CONTINUO DE INTEGRACIÓN DE GÉNERO” (adaptado de Gender Equality Continuum, IGWG, 2016).



Negativo al género

Los programas de desarrollo y construcción de paz pueden adoptar, voluntaria o involuntariamente, un enfoque negativo al género, mediante el cual **fortalecen, mantienen o aprovechan las normas de género inequitativas y los desequilibrios** de poder para lograr sus objetivos. Este enfoque tiene consecuencias perjudiciales para las personas y socava el objetivo previsto del programa o proyecto (IGWG, 2016).

Ejemplo

Una comunidad quiere promover las oportunidades económicas de las mujeres como una forma de desarrollar el empoderamiento. Por ello, impulsa cooperativas que capacitan y emplean a mujeres de la comunidad para cocinar y preparar alimentos destinados a las familias. La cooperativa está dirigida por todos los líderes masculinos de la comunidad, e informa a la misma, para asegurarse de que todas las decisiones sean aprobadas por la comunidad. La cooperativa demuestra un refuerzo de los estereotipos de género porque su enfoque mantiene las distinciones entre el trabajo de los hombres y el trabajo de las mujeres, y mantiene la dinámica de poder quitando autonomía y poder de toma de decisiones a las mujeres.

Este ejemplo demuestra cómo las iniciativas de desarrollo y construcción de paz pueden reforzar aún más las normas de género inequitativas y los desequilibrios de poder entre hombres y mujeres (y otros grupos marginados) al no considerar las diferencias en los roles, el poder y el acceso a las oportunidades de mujeres y hombres (IGWG, 2016).

Sensible al género

Es cuando se **reconocen las normas y desigualdades de género, pero sin intentar cambiarlas activamente**. Los programas sensibles al género diseñan actividades que consideran las normas de género, pero en realidad no funcionan para abordar las normas que perpetúan la marginación de las mujeres y otros grupos sociales en las oportunidades de desarrollo y construcción de paz (IGWG, 2016).

Ejemplo

Después de una evaluación, queda claro que la participación laboral de las mujeres en la comunidad es mucho menor que la de los hombres. Para abordar esta disparidad, el Concejo Municipal aprueba un acuerdo que busca garantizar que haya una participación equitativa en la fuerza laboral, tanto para hombres como para mujeres, dentro de la comunidad (50/50). Después de su aprobación, el Concejo no realiza un seguimiento para describir cómo la comunidad debe asegurarse de contribuir a abordar las necesidades de cuidado infantil y la seguridad de las mujeres en el campo.

Transformador de género

Los abordajes de transformación de género identifican y buscan **examinar, cuestionar y cambiar activamente las normas de género inequitativas y los desequilibrios de poder entre mujeres y hombres**. Hacen énfasis en lo colectivo y en la capacidad de todas las personas de hacer su parte. Los enfoques transformadores de género buscan comprender las diferencias basadas en el género y transformar las normas sociales y de género para promover el acceso equitativo y el control de los beneficios derivados de diversas oportunidades de desarrollo y construcción de paz. Es más probable que un enfoque transformador resulte en cambios permanentes a largo plazo, en los que los beneficios sean equitativos para la sociedad y se promueva el desarrollo continuo y una paz estable y duradera (IGWG, 2016).

Ejemplo

Con el fin de aumentar la participación de las mujeres en la fuerza laboral, la comunidad se une para identificar las barreras existentes y las oportunidades disponibles. Una vez que se diseña un plan de acción participativo, los líderes y lideresas comunitarios realizan una capacitación en sensibilización de género, para ayudar a comprender las dinámicas que generan desigualdades. Luego se les capacita para dirigir sesiones de pares con hombres de la comunidad, ayudándolos a reflexionar sobre las formas en que se benefician de las jerarquías de poder y cómo desarrollarse para ser más equitativos. La comunidad también desarrolla una campaña de construcción de imágenes de justicia transformadora, para ayudar a las familias a ver los beneficios de transformar las normas de género dañinas.

Estos programas se consideran transformadores ya que buscan comprender o intentan deliberadamente transformar las normas y las relaciones de poder a nivel individual, familiar o comunitario. Cabe señalar que, si bien los programas que involucran un enfoque transformador de género son los más efectivos, también pueden ser los más difíciles en términos de aceptación e implementación por parte de las comunidades. A menudo, quienes han detentado tradicionalmente el poder, pueden resistirse a estas medidas dado que piensan que "saldrán perdiendo".

Para abordar este tema, resulta pertinente enfatizar que la desigualdad de género es el resultado de una forma de opresión y desequilibrio de poder, en la cual un grupo social diferenciado obtiene privilegios de la subordinación y vulneración de otro grupo socialmente diferenciado, esto puede ser en razón del sexo, el género, la pertenencia étnica, la condición de discapacidad, entre otros factores. Por lo tanto, transformar las creencias, comportamientos, y relaciones que perpetúan estas formas de opresión, así como la organización solidaria, posibilitan la participación equitativa y la igualdad.

Teniendo esto en cuenta, los programas sensibles al género pueden ser un primer paso prometedor para comenzar a entablar un diálogo con los líderes y generar aceptación y apoyo. También es importante enfatizar los beneficios comunes de las iniciativas transformadoras de género, para ayudar a apoyar su avance e involucrarse en estos proyectos con una perspectiva de largo plazo en mente.

Es posible que existan dificultades para poner en práctica el enfoque de género y las intervenciones transformadoras, en particular en lugares donde las normas tradicionales de género son fuertes. Para apoyar el proceso, es importante **considerar cinco áreas de la vida cotidiana:**

1
Prácticas, roles y participación

Se refiere a la dinámica que existe dentro de la comunidad y cómo las personas de diferentes grupos sociales acceden a oportunidades de desarrollo –específicamente mujeres, hombres y jóvenes– y participan dentro de la comunidad y dentro del hogar (incluyendo su estado actual y sus experiencias vividas).

Ejemplo

En el proceso de reincorporación, ¿quiénes participan en los espacios políticos o en los espacios donde la comunidad toma decisiones?

2
Percepciones y creencias sobre las normas y divisiones del trabajo

Tiene en cuenta la comprensión de la comunidad acerca de cómo los roles de género, las responsabilidades y la asignación de tiempo deben distribuirse dentro de las actividades económicas (esto incluye las actividades remuneradas y no remuneradas, como las tareas domésticas y de cuidado).

Ejemplo

¿Quiénes cuidan de niños y niñas, personas adultas mayores, o personas con alguna condición de discapacidad?

3
Poder y toma de decisiones

Toma en cuenta: 1) la agencia de un individuo para tomar decisiones y su voz e influencia en los procesos de toma de decisiones; y 2) cómo se asigna el poder, quién puede ejercer la agencia y la autonomía, y sobre quién.

Ejemplo

¿Quiénes, o qué tipo de personas, ocupan posiciones de poder en la comunidad?

4
Acceso a recursos y beneficios

Se refiere a activos físicos como equipos, tecnología, efectivo y recursos naturales. También recursos sociales como el acceso a información, a asistencia o fortalecimiento, por ejemplo: escuela de desarrollo de habilidades técnicas y centros educativos.

Ejemplo

¿Dónde están ubicadas las escuelas y/o las universidades y qué tipo de transporte existe para llegar a estos espacios?

5
Estatus, derechos y protecciones legales

Se refiere a los mecanismos y estructuras sistémicas, legales e institucionales vigentes que pueden servir para mejorar o inhibir los derechos y la igualdad de las personas, específicamente de las personas oprimidas.

Ejemplo

¿Con qué mecanismos cuentan las familias para protegerse de la violencia?

La agrupación de estas dificultades o limitaciones en cinco áreas clave tiene la intención de apoyar los programas de desarrollo y construcción de paz para que tengan en cuenta el género. Esto les permite identificar las desigualdades, con el fin de planear e implementar programas de manera que se adapten y transformen las normas y relaciones.

Desafiando las desigualdades de género

Si bien ser conscientes de estas consideraciones es esencial para lograr resultados de desarrollo, desafiar activamente estas desigualdades (siguiendo un enfoque de transformación de género) requiere de un compromiso con las comunidades y con la acción participativa (McDougall et al, 2015). La acción transformadora de género busca cuestionar las desigualdades de género, que se encuentran profundamente arraigadas, a través de espacios seguros que fomentan la reflexión grupal y el diálogo abierto. Por ejemplo:

¿ Dónde aprendemos las características que asociamos con "ser hombre" o "ser mujer" ?

¿ Cómo nos impactan de manera diferente las expectativas que tiene la sociedad para hombres y mujeres ?

¿ Cómo nos impactan los procesos de reincorporación a hombres y mujeres ?

¿ Cómo pueden algunas de estas expectativas afectar negativamente la vida de los hombres ?

¿ Cómo pueden algunas de estas expectativas afectar negativamente la vida de las mujeres ?

¿ Es difícil cumplir con las expectativas de ser hombre ?
¿ Es difícil cumplir con las expectativas de ser mujer ?

¿ De qué manera pueden ser dañinas las expectativas de lo que significa ser hombre o mujer ?

Valorando la historia propia

Las reflexiones anteriores se enriquecen cuando se piensan y se valoran las trayectorias de vida de los hombres y mujeres en proceso de reincorporación, pues ellos y ellas han podido evidenciar en la práctica otros modelos de relaciones de género, de paridad en los roles y acciones en la vida cotidiana, han tenido la posibilidad de promover una conciencia y un pensamiento crítico, y de desarrollar un fuerte sentido de cohesión y responsabilidad colectiva.

Implementando programas transformadores de género

03

Esta sección comprende recomendaciones metodológicas para el desarrollo de actividades, las cuales orientan las acciones de facilitadores y facilitadoras de programas transformadores de género en contextos de reincorporación; consolidan una serie de actividades grupales que han demostrado ser útiles en el proceso de transformar relaciones desiguales de género y sumar a los hombres y niños como agentes de cambio; e incluye información relevante para movilizar a las personas a través de campañas creadas desde y para las comunidades.

1. Recomendaciones metodológicas

¿Quiénes pueden ser facilitadores(as)?

Un facilitador o facilitadora no es un(a) maestro(a) o instructor(a), tampoco tiene que ser una persona experta en los conceptos profundos de género, pero sí alguien que se sienta cómodo al trabajar con estas temáticas, que tenga experiencia en el trabajo con hombres y que cuente con el apoyo de su organización y/o de otros(as) profesionales. **Lo ideal es que sea una persona familiarizada con, o que haya hecho parte de, los procesos de reincorporación, que entienda su historia, valores y lenguaje.**

Muchas de las actividades que están incluidas en esta guía tocan temas biográficos y experiencias personales de los hombres y las mujeres. Los(las) facilitadores(as) tienen la responsabilidad de generar un ambiente abierto y de respeto, en el que los hombres puedan sentirse cómodos para compartir y aprender de sus propias experiencias, así como cuestionar algunas creencias arraigadas sobre la masculinidad. La persona facilitadora debe tener también las habilidades necesarias para manejar conflictos que puedan surgir en el grupo.

De igual manera, quienes facilitan el espacio, debe ser **sensibles y receptivos(as)** con los(as) participantes. Como parte de su capacitación, el(la) facilitador(a) debe pasar por un proceso de autorreflexión sobre sus experiencias y tensiones en cuanto al género, la masculinidad y la paternidad, esto le permitirá discutir los temas de manera tranquila, honesta y abierta. El (la) facilitador(a) debe mantenerse alerta a la posibilidad de que algunos participantes necesiten cuidados específicos, primeros auxilios psicológicos, e incluso ser referidos a servicios profesionales de orientación psicológica o consejería.

¿Facilitadores hombres o mujeres?

En algunos contextos, los hombres prefieren interactuar con un facilitador varón, quien podrá escucharlos y, al mismo tiempo, servir de modelo. Sin embargo, otras experiencias sugieren que **la calidad del (la) facilitador(a) –la habilidad de movilizar el grupo, de escucharlos y de motivarlos– es un factor más importante que su sexo.** Una posibilidad es contar con facilitadores(as) hombres y mujeres que trabajen en pareja, para mostrar que es posible trabajar juntos en un plano de equidad y respeto. Pero no siempre es posible contar con más de un(a) facilitador(a) o que se formen equipos mixtos, por lo que, en dichos casos, se recomienda adaptar el trabajo para que pueda ser llevado a cabo por las personas que estén dispuestas y capacitadas.

¿Cuál debe ser la duración de un programa transformador de género?

Se considera que un mayor número de sesiones permite una internalización de los temas. La duración de un programa de educación en grupo puede oscilar desde **una, hasta múltiples sesiones semanales continuas en grupo**. La práctica de llevar a cabo varias sesiones, permitiendo que transcurra un periodo breve de descanso, de unos cuantos días a una semana, parece ser la más efectiva, ya que permite tomarse el tiempo necesario para reflexionar y aplicar los temas discutidos a las experiencias de la vida real y, luego, volver al grupo para proseguir con el diálogo.

Un estudio ha demostrado que las sesiones de educación en grupo con duración de **una o dos horas y media por semana, durante un periodo de 10 a 16 semanas, es la “dosis” más efectiva** en términos de lograr una actitud sostenida y un cambio de comportamiento (Barker et al, 2007).

¿Cuál es el número ideal de participantes?

Se recomienda trabajar con grupos de **5 a 15 participantes**. Si se invita a parejas, se podría trabajar con un **mínimo de 4 parejas y un máximo de 10**. La conformación de los grupos dependerá del contexto en el cual se apliquen las actividades, así como de las características particulares de quienes participan. No se recomienda trabajar con grupos muy numerosos, ya que puede ser difícil conducir las sesiones y alcanzar los objetivos de aprendizaje.

¿Trabajar con grupos solo de hombres o en grupos mixtos con las mujeres?

La respuesta es: de las dos formas. Hombres y mujeres conviven, trabajan juntos y en algunos casos forman parejas y familias con diversas estructuras y acuerdos. Como facilitadores(as) y promotores(as), se deben promover interacciones que propicien respeto e igualdad, ya sea en grupos solo de hombres, solo de mujeres o en grupos mixtos. **Los grupos mixtos les permite escuchar la perspectiva del otro sexo y modelar mejores comportamientos en forma conjunta.** Hay varios estudios en América del Norte, Europa y Asia, que muestran que los programas que incluyen a ambos grupos produjeron mayores cambios en los comportamientos y actitudes.

Algunas veces es útil trabajar con grupos mixtos y otras veces con hombres o mujeres por separado. Una recomendación del Colectivo Masculinidades Insurgentes es el uso de diferentes momentos en el proceso de trabajo con grupos, por ejemplo: a) un momento inicial con todas las personas, hombres y mujeres, para establecer las ideas principales y la agenda de los encuentros; b) grupos solo de hombres para estimular la apertura sobre los temas sensibles y, c) un momento de conclusiones, con hombres y mujeres, para repasar lo que fue socializado y asegurar que todas las personas tengan claridad de lo abordado.

En este sentido, si bien la presencia de mujeres dentro del grupo puede hacerlo más enriquecedor, en muchas ocasiones vemos que la presencia de ellas hace que ellos se expresen menos o dejen que las mujeres hablen más sobre asuntos íntimos. En algunos grupos puede ocurrir que ellas tomen el papel de ser las “embajadoras” emocionales de los hombres, es decir, que ellos les deleguen la expresión de sus emociones.

Las sesiones grupales entre hombres, para compartir preocupaciones y retos comunes en sus roles, son una extraordinaria oportunidad de aprendizaje. En estas sesiones, ellos pueden obtener el apoyo que necesitan: pueden conocer la experiencia de otros hombres, saber cómo otra persona enfrentó o resolvió algún asunto en el ámbito de las masculinidades, pueden conocer el ánimo de todo un grupo, y tienen la oportunidad de clarificar preguntas sobre su identidad con el apoyo de un facilitador o una facilitadora.

Pueden incluso desahogar sus angustias, compartir sus dudas y celebrar el éxito en sus roles como cuidadores, no violentos y co-responsables como miembros de la comunidad. También pueden compartir sus experiencias en la toma de decisiones y negociaciones con sus parejas, así como los nuevos desafíos de pareja y de conciliación de trabajo y familia.

Los grupos de reflexión entre hombres son una herramienta que ayuda a superar los obstáculos que se interponen entre el anhelo de ser un papá comprometido y la realidad de vivirlo en el día a día.

Flexibilidad, creatividad y contextualización de actividades

La estructura propuesta para la realización de las actividades es una guía general de acción, por lo tanto, no se espera que sea aplicada al pie de la letra. **Cada facilitador(a) puede utilizar las actividades de forma flexible, cambiando el orden de los componentes, alterando algunos elementos o ejemplos para hacerlos más cercanos a la realidad de su grupo y de acuerdo con sus conocimientos y habilidades.** Para las PPR es importante que siempre se tengan en consideración sus procesos históricos de construcción de valores y las vivencias de la vida guerrillera, la importancia del colectivo, la igualdad, la crítica y la autocrítica. Así, será posible dialogar con estos valores y promover el reconocimiento de la relación entre estas temáticas y las propias identidades colectivas, por ejemplo, la militancia que hacen o hacían para el partido.

Se recomienda que las personas facilitadoras hagan una introducción para aclarar los conceptos y la terminología asociada con el género, de modo que esto facilite y ayude a las PPR a apropiarse del lenguaje. Es importante preguntar constantemente si se están comprendiendo los conceptos y términos que se están usando.

La masculinidad es diferente en todas partes, y en particular dentro de un país tan diverso como Colombia. Es importante realizar una actividad en la que los hombres puedan articular qué significa la masculinidad o ser hombre para ellos en sus comunidades.

Es recomendable que las personas facilitadoras hayan leído los documentos más importantes del antiguo grupo de las FARC-EP para entender mejor la construcción sociocultural de las PPR.

Evitar referirse a las y los participantes como si fueran personas que tienen una segunda oportunidad, ya que estas aseveraciones niegan los procesos políticos e identitarios de las personas en proceso de reincorporación.

Crear alianzas con otros actores

Los grupos obtienen más apoyo y sostenibilidad cuando hay compromiso por parte de las personas que tienen roles de liderazgo. **Se recomienda invitar a personas importantes del partido, líderes y lideresas de las organizaciones en proceso de reincorporación, y las Mesas o Comités de Género de los territorios, así como de los consejos políticos.** Al establecer una gran alianza, se pueden construir abordajes territorializados de acuerdo con las características de la población, específicamente las particularidades históricas y culturales de las masculinidades presentes, y preparar estrategias para ampliar los mensajes y el impacto del programa.

Construcción de “reglas de convivencia” para iniciar el trabajo

Es recomendable que al inicio del trabajo grupal se construya, junto con los y las participantes, reglas de convivencia o acuerdos a modo de encuadre grupal. Se puede escribir este marco de convivencia en un papelógrafo o pizarrón y ubicarlo en un lugar visible de la sala. Ejemplos de algunas reglas básicas:

Respeto por todas las personas participantes del grupo.

Empatía: ponerse en los zapatos de la otra persona.

Derecho a pensar y sentir libremente, pues todas las opiniones son válidas.

Escuchar con atención y evitar interrumpir a las demás personas.

Derecho a pasar: no se obligará a participar en una dinámica o actividad. Por el contrario, se reconoce la escucha activa como una forma de participación.

Hablar en primera persona. Por ejemplo: “yo siento...”, “a mí me pasa...”, “yo viví una experiencia en que...”

Compromiso con la confidencialidad: la experiencia de quienes participan no puede ser comentada fuera del grupo.

Compromiso con la puntualidad y asistencia a todas las sesiones.

Después de terminar el ciclo de sesiones

Al finalizar el curso, es importante animar al grupo a que continúe reuniéndose. Si lo acepta, es recomendable que los participantes intercambien información de contacto o usen las redes sociales para continuar comunicándose y compartiendo sus experiencias de transformación de roles de género. Muchos de quienes participan forman un vínculo especial a través de su participación en estas sesiones de apoyo.



2. ACTIVIDADES GRUPALES

Las actividades están organizadas de tal forma que se facilita su comprensión y realización. La descripción de cada sesión en esta guía comprende los siguientes aspectos:

TÍTULO

Indicar el tema principal de la sesión o actividad. En una frase u oración se sintetiza el ámbito de vida que será el objeto principal de reflexión.

Objetivos

Descripción de la información específica, las reflexiones y las habilidades que se adquirirán con la actividad. Es lo que se busca lograr con la actividad en términos de aprendizaje. A menos que las instrucciones orienten lo contrario, el (la) facilitador(a) debe compartir la propuesta con los y las participantes al inicio de cada actividad.

Tiempo recomendado

Intervalo de tiempo sugerido para la realización de la actividad. Dependiendo del número de participantes y de otros factores, el tiempo para la realización de cada actividad puede variar. Es importante adaptar el trabajo al ritmo de los y las participantes.

Materiales

Elementos necesarios para la realización de la actividad. En la mayoría de los casos se incluyen materiales básicos como papelógrafo, marcadores y hojas de apoyo. En los casos en los que los elementos listados no se puedan adquirir fácilmente, el (la) facilitador(a) tiene la libertad de improvisar. Por ejemplo, el papelógrafo y los marcadores se pueden reemplazar por cartulinas, papel periódico o tiza y tablero.

Apuntes para personas facilitadoras

Consiste en un texto de apoyo para los(las) facilitadores(as), a veces con información, evidencia o con especificaciones conceptuales. Esto le permitirá a quien facilita sentirse más cómodo(a) con el tema si es un área en la que no tiene tantos conocimientos.

Procedimiento

Las etapas o pasos para la realización de la actividad. En general, las actividades están redactadas para ser fácilmente adaptables a grupos con diferentes niveles de dominio de la lectura y la escritura, y el (la) facilitador(a) debe estar atento(a) para evaluar si las etapas son o no factibles y apropiadas para los y las participantes.

Cierre

A veces se incluyen orientaciones adicionales para el momento del cierre de la actividad. Al finalizar cada sesión, se asigna una tarea que deben hacer los y las participantes, cuya experiencia compartirán en la siguiente sesión.

Preguntas para el diálogo

Algunas actividades incluyen preguntas para orientar los espacios de diálogo entre participantes. Se espera que estas permitan a la persona facilitadora guiar las reflexiones del grupo.

Algunas veces este ícono puede ir acompañado de la **H** indicando que las preguntas se dirigen sólo a los hombres; de la letra **M** indicando que las preguntas se dirigen sólo a las mujeres; o de la letra **G** indicando que se dirigen al grupo en general.

Ideas clave

Estos son mensajes o consideraciones que la persona que facilita el espacio debe tener muy claras y deben ser reforzados al grupo.

Hoja de apoyo

Algunas actividades incluyen hojas de apoyo con contenido para ser usado durante el espacio o la actividad. Es importante revisarlas previamente y usarlo como material de la sesión.

EXPRESANDO EMOCIONES



Tiempo recomendado

2 horas



Materiales

Hojas de papel y lápices.



Objetivos

Discutir cómo, algunas veces, las emociones pueden considerarse solo masculinas o solo femeninas, cuando en realidad todo el mundo comparte estas emociones.

Permitir que los y las participantes expresen mejor sus emociones más allá de sus niveles de comodidad actuales.

Reconocer las dificultades que enfrentan los hombres para expresar determinadas emociones y las consecuencias para ellos mismos y sus relaciones.



Procedimiento

1

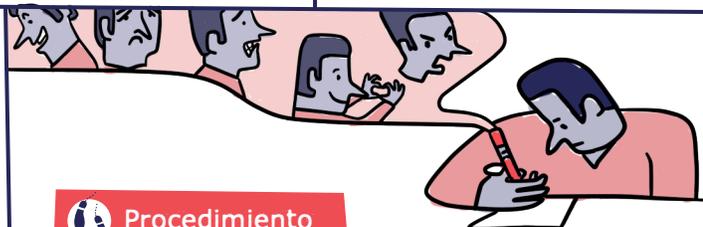
Cada participante debe escribir, en este orden, estas 5 emociones: miedo, afecto, tristeza, felicidad e ira. Solicite a las personas participantes organizar de 1 a 5 estas emociones, siendo 1 la emoción que les resulte más fácil de expresar y 5 la emoción que les resulta más difícil de expresar.

2

Durante 5 minutos, en grupos pequeños, reporten al grupo sus clasificaciones y cómo fue el proceso de hacerlas.

3

Abrir el diálogo, guiarse con las preguntas de discusión.



Preguntas para el diálogo

- ¿Qué emoción fue la más fácil de expresar para la mayoría de las personas? ¿Cuál fue la más difícil?
- ¿Por qué la gente exagera o reprime ciertas emociones? ¿Cómo aprenden a hacer esto?
- ¿Cuáles son las consecuencias de exagerar o reprimir las emociones?
- ¿En qué se vería diferente este ejercicio si fuéramos un grupo de solo hombres?
- ¿Cuáles son las diferencias entre como se "supone" que hombres y mujeres expresan sus emociones?
- ¿Cómo ha cambiado la expresión de sus emociones en el cambio a la vida civil?



Ideas clave

Aunque algunos hombres pueden sentirse avergonzados de sus emociones o tener dificultades para expresarlas, es natural sentir dolor, ira o tristeza. Todas las personas somos responsables de manejar nuestras emociones, por eso encontrar y aprender formas saludables de expresarlas nos permite fortalecer y mejorar el relacionamiento con nosotros mismos y con sus comunidades.



FIN

EL LEGADO DE MI PADRE



Tiempo recomendado

Dos horas y media.



Materiales

Hojas de papel en blanco y lapiceros.



Objetivos

Reflexionar sobre la influencia que recibimos de nuestro propio padre como un modelo de hombre y de figura paterna.

Discutir cómo tomar lo positivo de su paternidad y aprender de lo negativo para no repetirlo.



Apuntes para personas facilitadoras

Esta actividad puede ser impactante emocionalmente para participantes y facilitadores(as) debido a las experiencias de violencia u otras situaciones traumáticas de abandono que pueden ser recordadas. Por tanto, es importante estar preparados(as) para apoyar emocionalmente a los y las participantes. Para esto, se recomienda:

- Escuchar sus testimonios con mucho respeto, sin juzgar ni presionar.
- Recordar el compromiso de confidencialidad, es decir, no comentar lo que se mencionó durante la sesión una vez esta haya finalizado.
- Felicitar y agradecer a los y las participantes por abrirse a compartir sus historias de infancia.
- Para quienes comparten historias traumáticas, reconocer el hecho de haber seguido adelante con sus vidas pese a las adversidades. Muéstrase dispuesto(a) a conversar en privado con quien lo necesite y, si cuenta con el recurso, ofrezca apoyo más personalizado, refiriendo a los que lo necesitan a un servicio profesional de consejería o terapia.
- Recomendar a todas las personas participantes que se cuiden, especialmente después de la sesión, que descansen, se duchen y tomen suficiente agua. Informarles que es posible que alguno(a) se sienta un poco mal después de la sesión, pero que es una reacción normal luego de haber recordado experiencias difíciles.
- Es importante confiar en la capacidad de sanación emocional de las personas, sobre todo si han sido escuchadas y apoyadas de forma sincera.
- No se ejerce presión, las personas comparten en grupos solo lo que están listas para compartir. De modo que no es necesario compartir si alguien no quiere hacerlo. Es importante recordar que no todo el mundo puede hablar o contar con sus padres y que este hecho puede ser algo difícil para ellos.
- Aunque al momento de compartir, o después de la sesión, los y las participantes se sientan emocionalmente vulnerables, es importante confiar en que podrán tolerar estas emociones y explicarles que es una forma sana de liberar, poco a poco, las emociones que han estado estancadas.



**Procedimiento**

- 1 Antes de iniciar con la actividad del tema del día, pida a los y las participantes que compartan cómo les fue con la tarea asignada para hacer en casa.
- 2 Teniendo en cuenta que para hacer este ejercicio se requiere de apertura emocional y concentración, se recomienda realizar una dinámica activa donde puedan mover el cuerpo, estirarse, respirar profundamente y relajarse.
- 3 Entregue a cada participante una hoja de papel. Pídale que escriban una carta a su papá, dígales que tienen 10 minutos para pensar y escribir todas las cosas que quisieran compartir con él.
- 4 Durante estos 10 minutos, pida silencio y haga que cada participante se separe de los demás para estar consigo mismo.
- 5 Dígales que no tienen que firmar la hoja y tampoco la van a entregar al facilitador(a). Luego, cada persona decide si quiere compartir su contenido.
- 6 Si hay participantes que no saben escribir, pídales que piensen en silencio sobre las cosas que quisieran compartir y las tengan en su mente. Otra opción es que el (la) facilitador(a) u otros(as) compañeros(as) le ayuden a quien no pueda hacerlo, escribiendo por ellos. Otra opción es que haga un dibujo y que, en el momento de compartir, utilice el dibujo para explicar el mensaje que dirige a su padre.
- 7 Una vez que todas las personas hayan escrito sus cartas, entregar otra hoja de papel y pedir que completen estas ideas:

"Algo de mi padre, o de mi figura paterna, que quiero retomar en mi relación con los (las) niños(as) de mi familia..."

"Algo de mi padre, o de mi figura paterna, que NO quiero repetir en mi relación con los (las) niños(as) de mi familia..."

- 8 Formar un círculo en el que se les invita a que compartan. Si el grupo es grande, se pueden formar varios grupos pequeños para compartir. Nombrar antes a los y las facilitadores de los grupos.
- 9 Una vez que todos los que quieren compartir lo hayan hecho, realizar las preguntas para el diálogo.

**Preguntas para el diálogo**

- ¿Cuáles fueron las cosas que más les impactaron o les llamaron la atención del ejercicio?
- ¿Cuáles son las cosas positivas que quisieran poner en práctica o enseñar a sus hijos o hijas, y las cosas que quieren dejar atrás? Cada grupo puede hacer su reporte.

Adaptación para la sesión

Cuando la sesión es con parejas (padres y madres)

- 1 Después de escribir sus cartas, pida al grupo que forme una "pecera", en la que las mujeres se sientan en un círculo dentro del círculo de los hombres.
- 2 Facilite la discusión con las mujeres y diga a los hombres que las escuchen atentamente.
- 3 Luego pida al grupo que cambien de lugar y facilite la misma discusión con los hombres.
- 4 Finalmente, con el grupo entero, reflexionen sobre las diferencias y los elementos en común entre las mujeres y los hombres.



Ideas clave

Es importante que los hombres hablen sobre la relación que tuvieron con sus propios padres o figuras paternas, para sanar y aprender de esta experiencia y así retomar este aprendizaje en su rol presente como padres. Hacer esta reflexión permitirá a los hombres identificar aquellos aspectos positivos de sus historias de vida que quieren retomar, así como aquellos aspectos negativos que no desean repetir.



Cierre y tarea en casa

Cierre la sesión con un mensaje positivo, ayudando a darle un sentido a la experiencia de dolor como una oportunidad para el desarrollo personal, sustituyendo actitudes y creencias negativas por actitudes y creencias de respeto, equidad y bienestar para todas y todos.

Tarea

Como tarea en casa se sugiere lo siguiente:

Compartir con una persona de su confianza cómo piensa repetir las acciones positivas de su padre y cómo desea transformar las negativas en lecciones aprendidas, para no repetirla.

Si alguien pregunta si conviene hablar con el propio padre sobre el contenido de la carta que le escribió, responda que eso es una decisión personal de cada uno y que, si siente necesidad de hacerlo y se encuentra preparado(a), lo haga, sobre todo si guarda resentimientos hacia su padre.

FIN

**SER HOMBRE,
SER MUJER**



Tiempo recomendado

90 minutos.



Materiales

Copias de los estudios de caso descritos en la hoja de apoyo o aquellos que el o la facilitador(a) elija.



Objetivos

Discutir las diferencias entre género y sexo, la discriminación y los obstáculos que enfrentan mujeres y hombres cuando no actúan de acuerdo con las expectativas culturales y sociales.



Apuntes para personas facilitadoras

Revise y haga copias de la hoja de apoyo (página 28) y pondere si son relevantes para su grupo y el contexto local. Siéntase libre para crear nuevos estudios de caso o adaptarlos. Esta actividad estimula a quienes participan a entender las diferencias entre sexo y género y reflexionar sobre cómo las normas de género influyen en la vida y las relaciones de las mujeres y los hombres.



**Ideas clave**

- 1** Al hablar de equidad en las relaciones entre hombres y mujeres, es importante involucrar a los hombres en este proceso.
- 2** El género no es biológico o "natural", se aprende de familiares, amigos y amigas en las escuelas y comunidades, desde los medios de comunicación y en muchos otros lugares.
- 3** Las relaciones basadas en la comprensión y el respeto mutuo son más satisfactorias. Al contrario, aquellas basadas en el control y la dominación transgreden derechos, afectan el bienestar y producen sufrimiento y daño.
- 4** A partir de la primera infancia, las diferentes formas como los niños y las niñas son socializados y socializadas, influye en la definición de sus ideas sobre cómo se espera que se comporten y cómo deben relacionarse con los demás.

- 1** Divida a los y las participantes en dos grupos y entregue a cada grupo dos de los estudios de caso, uno con historias de mujeres y otro con historias de hombres.
- 2** Pida a los y las participantes que lean en voz alta los estudios de casos dentro de su grupo. Dígalos que tendrán 20 minutos para discutir las dos historias y desarrollar libremente posibles finales. Para los grupos con bajos niveles de alfabetización, el o la facilitador(a) debe leer los estudios de caso en voz alta.
- 3** Pida a cada grupo que comparta los finales que han creado para cada historia. Si los y las participantes disfrutan haciendo dramatización, pueden representar los respectivos finales.

Dramatización

Se explicará a los y las participantes que pueden distribuirse los roles de los personajes que intervienen en la historia y representarlos, pueden ser espontáneos o desarrollar un guion creado para la representación. Se darán instrucciones para no pasarse del tiempo y no desviarse del análisis realizado en el grupo previamente. Después de la dramatización, se realiza un compartir grupal en dos momentos: un primer momento en el que se comparten las emociones que han tenido al ver o participar en las escenas, y un segundo momento de análisis.

- 4** Después de que todos los grupos compartan sus finales, pídale que se sienten en un círculo y utilice las siguientes preguntas para facilitar el diálogo sobre las historias y sus similitudes con las experiencias de las mujeres y los hombres en sus comunidades.

Adaptación para grupos de personas del mismo sexo o grupos mixtos:

Esta actividad puede llevarse a cabo con grupos de solo mujeres, solo hombres o grupos mixtos.

Algunos(as) participantes pueden obtener estudios de caso que describen a un personaje de otro sexo, mientras que otros(as) pueden obtener estudios de caso que describen a un personaje de su mismo sexo.

Procedimiento alternativo:

En lugar de utilizar las historias, el (la) facilitador(a) puede seleccionar y distribuir una gran variedad de fotos de periódicos y revistas de mujeres y hombres y pedir a los y las participantes crear historias acerca de ellos y ellas.



¿? Preguntas para el diálogo

- ¿Estas situaciones son cercanas a nuestra realidad cotidiana?
- ¿Conocen otros ejemplos de mujeres de su comunidad que no cumplan con las expectativas sociales sobre cómo deben verse y actuar? ¿Qué tipo de desafíos enfrentan estas mujeres?
- ¿Creen que las expectativas sobre cómo deben verse y comportarse las mujeres hoy son diferentes a las que había cuando sus madres y abuelas eran jóvenes? En caso afirmativo, ¿de qué manera?
- ¿Creen que las mujeres se enfrentan a desafíos o prejuicios en función de su raza, clase social, etnia o religión? En caso afirmativo, ¿de qué manera?
- ¿Existen ejemplos de hombres de su comunidad que no cumplen con las expectativas sobre cómo deben verse y actuar los hombres? ¿Qué tipo de retos enfrentan estos hombres?
- ¿Creen que las expectativas sobre cómo los hombres deben verse y actuar hoy son diferentes a las que había cuando sus padres y abuelos eran más jóvenes? En caso afirmativo, ¿de qué manera?
- ¿Qué diferencias existen entre los desafíos que enfrentan las mujeres y los que enfrentan los hombres?
- ¿Qué pueden hacer ustedes para promover un mayor respeto frente a la diversidad de formas en las que las mujeres y los hombres pueden verse y comportarse?



Cierre y tarea en casa

Resuma en plenaria el concepto de **género** con los aportes que realizan las y los y las participantes.

Tanto mujeres como hombres, frecuentemente, se enfrentan con expectativas rígidas en términos de cómo deben actuar y cuáles deben ser sus roles en la familia, comunidad y sociedad. Estas expectativas pueden limitar a los individuos en la expresión de sus intereses o su potencial, incluyendo cómo quieren vestirse, a quién quieren amar, qué quieren hacer como profesión y los roles que quieren asumir en sus relaciones íntimas y de familia. Es importante recordar que, así como los prejuicios de género son aprendidos, también pueden ser desafiados, desaprendidos y reconstruidos.

Es necesario que se apoyen unos(as) a otros(as) y trabajen juntos para construir comunidades en las que las mujeres y los hombres puedan moverse más allá de los límites de lo que se considera "femenino" o "masculino".

 **Hoja de apoyo**

Imprimir o sacar copia, recortar los casos antes de la actividad y adaptarlos o ajustarlos a su grupo según sea necesario

M- María

Es una mujer negra de 30 años que enseña en una escuela de bachillerato. Un día, mientras espera que sus estudiantes lleguen, se encuentra con un mensaje en su libro que dice: "Te amo" rodeado por un corazón. Ella sonríe y recuerda la primera vez que vio a Camila, su compañera desde hace cuatro años. Ella recuerda cómo, al principio, fue difícil para ella darse cuenta de que tenía sentimientos románticos por otra mujer. Cuando está junto con colegas de su colegio, a menudo le preguntan por qué no tiene un novio o por qué, a su edad, todavía no se ha casado. Ella se pone nerviosa cada vez que oye estas observaciones y tiene miedo de que, si dice la verdad, pueda perder su trabajo. Como mujer afrocolombiana, ella ya ha tenido que superar muchos obstáculos para llegar a donde está.

H- Roberto

Tiene 27 años y él y su pareja son excombatientes con dos hijos. Su esposa, Vanessa, vende joyas y artesanías. Vanessa trabaja largas horas por lo que, frecuentemente, Roberto se encarga de cuidar a los niños, limpiar la casa y preparar la cena. Vanessa siempre ha sido muy agradecida por el hecho de que Roberto se encargue de la mayoría de las tareas domésticas. Sin embargo, la madre de Roberto y algunos de sus amigos con frecuencia hacen comentarios sobre cómo debe de ser un hombre "de verdad" y que él debería estar ganando más dinero, en vez de cocinar y limpiar en casa. Aunque Roberto lograba hacer caso omiso de estas críticas en un primer momento, ha comenzado a preguntarse si sería mejor pensar en un arreglo diferente en cuanto a cómo organizar las tareas en casa.

M - Alicia

Es una niña de 14 años. Le gusta usar ropa de colores, a veces discordantes y a menudo lleva el pelo desordenado. También le gusta salir con tipos de personas muy diferentes: las personas que se consideran a sí mismas punks, skaters, rastafaris, etc. Ella está orgullosa de su estilo único de moda y de la diversidad de sus amigos. Por desgracia, se ha enfrentado recientemente a muchas críticas y juicios de los más cercanos a ella. Su madre suele criticarla por la forma como se viste y la madre de su novio la ha acusado de salir con los "indeseables". Alicia se siente triste e impotente debido a todas estas críticas de personas cercanas a ella, que parecen no entender o aceptar su forma de ser.

H- Eduardo

Es un campesino que ha quedado viudo y es padre de una niña de 8 años. Si bien él está decidido a cuidar a la niña, su familia está presionándolo para quitarle la custodia y cuidado de su hija. Tanto la familia de la madre, como la suya, le insisten en que es muy difícil para él, como hombre, desempeñarse en los trabajos de cuidado que requiere una niña. Solo su hermano mayor está de acuerdo con la decisión de Eduardo.

FIN

LA PEÇERA DEL GÉNERO



Tiempo recomendado

1 hora.



Materiales

Ninguno.



Objetivos

Permitir que hombres y mujeres se escuchen y reflexionen sobre el impacto de la socialización de género y las expectativas sociales de hombres, mujeres y sus relaciones.



Procedimiento

- 1 Explique a quienes integran el grupo que van a realizar una actividad de escucha, en la cual los hombres y las mujeres tendrán la oportunidad de hablar sobre sus experiencias como hombres y como mujeres.
- 2 Explique a los y las participantes que se les harán algunas preguntas sobre su infancia y experiencias siendo hombres y mujeres, incluyendo algunos de los momentos difíciles que pueden haber experimentado. Explique también que está bien si los y las participantes prefieren realizar esta actividad en grupos del mismo sexo (por ejemplo, solo hombres o solo mujeres).
- 3 Pregunte al grupo si le gustaría hacer la actividad con hombres y mujeres juntos, o en grupos separados con solo mujeres y solo hombres.
 - Si los grupos eligen realizar la actividad en grupos separados de solo hombres o mujeres, siga los pasos que se presentan a continuación (Opción A).
 - Si los y las participantes eligen realizar la actividad con hombres y mujeres, sigan las instrucciones como de costumbre avancen a la Opción B en la página 30.

Opción A

Apuntes para facilitar la discusión en grupos separados:

El (la) facilitador(a) debe permanecer con cada grupo y facilitar la actividad de acuerdo con los siguientes pasos:

- Explique que el grupo de hombres y el grupo de mujeres se facilitarán por separado y, luego, se reunirán nuevamente en el grupo más grande. Un representante de cada grupo debe entonces proporcionar un resumen al otro grupo.
- Divida a los y las participantes masculinos y femeninos en dos grupos separados (los individuos no binarios pueden elegir el grupo donde se sientan más cómodos) y haga que se muevan a espacios separados de la habitación o a habitaciones separadas. Un(a) facilitador(a) debe permanecer con cada grupo.
- Antes de comenzar la discusión, pida a una persona que se ofrezca como voluntaria para proporcionar el resumen al otro grupo.
- Explique que va a hacer una serie de preguntas.

Nota para el (la) facilitador(a)

Con base en el sexo de los integrantes del grupo (hombres o mujeres), haga las preguntas para mujeres o las preguntas para hombres.



Preguntas para mujeres:

- ¿Cuándo se dio cuenta que era una niña? ¿Cómo se sintió?
- ¿Cuál es la mejor parte de ser una mujer colombiana? ¿Cuál es la parte más difícil?
- ¿Qué le resulta difícil de entender sobre los hombres?
- ¿Qué le gustaría decir a los hombres para ayudarlos a comprender mejor a las mujeres?

Preguntas para hombres:

- ¿Cuándo se dio cuenta que era un niño? ¿Cómo se sintió?
- ¿Cuál es la mejor parte de ser un hombre colombiano? ¿Cuál es la parte más difícil?
- ¿Qué le resulta difícil de entender sobre las mujeres?
- ¿Qué le gustaría decir a las mujeres para ayudarlas a comprender mejor a los hombres?

- Después de 20 minutos, cierre la discusión y reúna al grupo de hombres y al de mujeres en un solo grupo con todos los y las participantes. Pida que un voluntario cuente un resumen oral de la discusión que sucedió en el grupo de hombres. Luego, pida que una voluntaria del grupo de mujeres proporcione un resumen oral para los hombres.
- Después de la recapitulación, dígame al grupo: "desde muy temprana edad, a cada uno de nosotros nos dan mensajes sobre cómo actuar o aparecer en función de si somos hombres o mujeres (nuestro sexo biológico). Estamos socializados o enseñados por nuestra sociedad a que hay ciertos papeles y actividades que son aceptables para los hombres y otros papeles y actividades aceptables para las mujeres".

Preguntas de discusión grupal:

- ¿Les sorprendió algo de esta actividad? ¿Cómo se sintieron al hablar de estas experiencias?
- ¿Cómo aprendimos que somos hombres o mujeres?
- ¿Pueden ser perjudiciales para los hombres o las mujeres estas ideas sobre sexo y género?

Declaración de clausura

Nuestras opiniones y perspectivas sobre el sexo opuesto a menudo se basan en estereotipos de género y normas sociales, que se refuerzan por diferentes fuentes. Esto a menudo hace que sea difícil entender al otro sexo y sus necesidades y preocupaciones. Al tener una mejor comprensión del sexo opuesto y sus necesidades y experiencias, conseguimos una mayor empatía por cómo experimentar el género y cómo nos afecta.



Opción B

Apuntes para facilitar la discusión con hombres y mujeres:

- Divida a los y las participantes hombres y mujeres en dos grupos. Pídales a las mujeres que se sienten en círculo en el centro de la habitación, una frente a la otra, y a los hombres que se sienten en la parte exterior del círculo, mirando hacia adentro.

- Explique que comenzará a hacer una serie de preguntas a las mujeres. La responsabilidad de los hombres durante este tiempo es observar y escuchar lo que ellas dicen. No se les permite hablar. Recuerde a los hombres la importancia de escuchar con respeto lo que dicen las mujeres. Todas ellas tienen el derecho de expresar sus opiniones y experiencias. También es importante practicar empatía y no juzgar a los demás por sus ideas o experiencias (apunte para las personas facilitadoras: revisar la ficha de preguntas en la opción A).
- Después de 20 minutos, cierre la discusión y solicite que los hombres y las mujeres cambien de lugar. Dirija una discusión con los hombres mientras que las mujeres escuchan. Recuerde a las mujeres la importancia de escuchar con respeto lo que dicen los hombres. Todos los hombres tienen derecho a expresar sus opiniones y experiencias. También es importante practicar la empatía y no juzgar a los demás por sus ideas o experiencias.

Después de 20 minutos, pida a los grupos que se unan y formen un solo círculo y lea los mensajes de cierre.



Declaración de clausura

Nuestras opiniones y perspectivas acerca del otro sexo a menudo se basan en estereotipos y normas sociales y de género, que están reforzadas por diferentes fuentes. Esto a menudo nos dificulta comprender al otro sexo y sus necesidades y preocupaciones. Al tener una mejor comprensión del sexo opuesto y sus necesidades y experiencias, conseguimos una mayor empatía por su manera de experimentar el género.

FIN

LA CAJA DE LA MASCULINIDAD

Tiempo recomendado

2 horas.

Materiales

Papelógrafo y lapiceros.

Objetivos

Entender mejor la fluidez de "ser hombre".

Deconstruir la idea de que "El Hombre" es algo cierto y mostrar las maneras en que las ideas sobre los hombres están influenciadas por otros.



Procedimiento

1

Comience dialogando sobre qué es lo que llamamos género.

2

Pregúnteles a los y las participantes: ¿Cuáles son algunos de los mensajes que recibe un niño o un joven cuando se le dice que “actúe como un hombre”? ¿Qué mensajes envía la comunidad y la sociedad a este niño cuando le dicen que “sea un hombre”?

* Escriba todas las palabras en un papelógrafo a medida que se van comentando. Siga repitiendo la frase “actúa como un hombre”, con diferentes expresiones en su voz, para animar a los participantes a pensar en más palabras.

Nota para el (la) facilitador(a)

- Asegúrese de que entiendan que están discutiendo los mensajes externos que reciben los niños, las niñas y los jóvenes en su comunidad y sociedad.
- Explique que no tienen que ser características positivas o negativas y que pueden incluir características biológicas y/o físicas, comportamientos y actitudes.
- Explique a los y las participantes: esta no es una lista de cosas que son ciertas, sino los mensajes que los niños reciben durante su socialización.

3

Sondeo del (de la) facilitador(a): ¿Cómo influye en esto la raza/origen étnico o la situación socioeconómica?

4

Discuta de dónde vienen estos mensajes: ¿Quién emite el mensaje? Pueden dar ejemplos como: ¿Su padre? ¿Su profesor? ¿Su madre? ¿Abuelos? ¿Imágenes en televisión? ¿La publicidad?

* ¿Difieren los mensajes si provienen de un hombre o una mujer (madre, padre, maestro, hermano(a) o compañero(a))?

Puede hacer que los y las participantes representen cómo se entregan los mensajes.

5

Dibuje un cuadro alrededor de la lista y diga: “Esta es la Caja de la Masculinidad”.

6

Pregunte al grupo si esto le parece familiar. ¿Ellos (o alguien que conocen) visitan esta caja? ¿Algún hombre que conozcan vive dentro de esta caja?

Pídale al grupo que comparta experiencias o sentimientos en relación con los mensajes que se les han dado (o que han visto que se han dado a los hombres de su entorno).

7

Explique que la “Caja de la Masculinidad” se refiere a los roles de género y las expectativas sobre cómo los hombres, jóvenes y niños deben comportarse, estas expectativas provienen de la familia, los compañeros, la sociedad, los medios de comunicación, la literatura, las historias y otras fuentes. Todos estos actores y los mensajes rígidos que envían influyen en la construcción de esta “Caja de la Masculinidad”.

Nota para el (la) facilitador(a)

Discuta ideas sobre la virilidad y lo que significa “ser un hombre” o “ser un hombre de verdad” y comience a vincularlas con los mensajes y las características de la lista de “actuar como un hombre”.

8 Indique y pregunte: ahora piensen sobre la vida antes de dejar las armas: ¿Cuáles eran algunos de los mensajes que recibían con respecto a los hombres y las mujeres?

9 Pregunte: ¿Estos mensajes han cambiado hasta ahora?

10 Pregunte: ¿Cómo se relacionan estos mensajes con algunas personas o con nosotros(as) mismos (as)? ¿Cómo pensamos acerca de los hombres y las mujeres?

Nota para el (la) facilitador(a)

Un punto clave para incluir es que estas identidades se basan en un conjunto de creencias, comunicadas por padres, madres, familias, medios de comunicación, compañeros/compañeras, docentes, sacerdotes, pastores y otros miembros de la sociedad, que presionan a los hombres para que se comporten de cierta manera.

11 Pregunte al grupo, ¿qué ventajas hay para los hombres que siguen estas reglas y viven dentro de la caja? Escriba las ventajas en el papelógrafo.

* Los ejemplos incluyen recibir reconocimiento o creer que se es más atractivo para las mujeres, lo que se considera más exitoso. Los hombres trabajan duro para permanecer en la caja porque quieren recibir valoración, popularidad, aceptación, prestigio, honor y no ceder privilegios.

Nota para el (la) facilitador(a)

Debemos promover la reflexión sobre los motivos por los cuales las personas volvieron a roles tradicionales después de dejar las armas.

12 Pregunte al grupo, ¿qué ventajas hay para los hombres que siguen estas reglas y viven dentro de la caja? Escriba las ventajas en el papelógrafo.

* Pregunte: ¿cómo se perciben los comportamientos y roles fuera de la caja. (¿Son “femeninos”? ¿En qué se diferencian de lo que está dentro de la caja?).

13 Pregunte qué métodos se utilizan para mantener a los hombres y niños dentro de la caja (por ejemplo insultos, amenazas, o violencia).

* Mencione que puede haber consecuencias cuando los individuos no se ajustan a estos aspectos sociales y expectativas de roles de género (por ejemplo, ser llamados “poco hombres” o ser aislados de compañeros o amigos por no ser “lo suficientemente fuertes”).

15 Pregunte: ¿Existen desventajas por permanecer en la caja? ¿Cuánto les cuesta a los hombres vivir dentro de la caja? Escriba en una hoja de papelógrafo separada: desventajas de quedarse en la caja.

* Si no se les ocurre ninguna, ofrezca los siguientes ejemplos: problemas como la presión de grupo para actuar de una manera, impacto en la salud física y mental, miedo a ser "débil" y al aislamiento, que a veces se puede sentir si uno no se ajusta a las normas de los demás.

14 Pregunte: ¿Existen ventajas de salir de la caja? Escriba las respuestas en otro papelógrafo.

* Ofrezca los siguientes ejemplos: posibilidad de "ser quien uno es verdaderamente", poder expresar sus sentimientos. Por ejemplo, si se está triste o deprimido, establecer mejores conexiones con otras personas.

16 Pregunte:

- ¿Se les ocurren ejemplos de hombres en sus vidas que no se ajusten a los mensajes tradicionales de la caja?
- ¿Hay figuras masculinas en tu vida que están involucrados en tareas domésticas?
- ¿Hay figuras masculinas en tu vida que trabajen por los derechos humanos y la equidad de género?
- ¿Has visto llorar a figuras masculinas que amas y respetas?
- ¿Cómo se ven estos hombres que han salido de la caja, por ejemplo, felices o satisfechos?

17 Pregunte: ¿Cómo puede moverse más allá de la caja? (Si no se les ocurre cómo, pídale que piensen en ello para la sesión de la próxima semana).

18 Pregunte: ¿Cuáles son algunos mensajes nuevos sobre la virilidad que les gustaría que recibieran los jóvenes? ¿No están dentro de esta caja?

 Cierre

- Discuta qué pueden hacer los y las participantes para cambiar sus propias conductas y actitudes (o las de otros hombres) y ser modelos para otros niños y hombres.
- Salir de la caja es usualmente un trabajo de deconstrucción de qué significa "ser hombre", de reflexión sobre los propios discursos y prácticas.
- Permanecer dentro de la caja puede ser perjudicial para las mujeres y para los propios hombres, y debemos seguir pensando en maneras de salir de esta caja para poder vivir de una forma más plena con nosotros mismos y con los demás.
- Los hombres que han estado fuera de la caja pueden volver a entrar en ella y viceversa: los hombres también pueden salir de la caja y construir masculinidades alternativas.



FIN

CINE-FORO⁴



Tiempo recomendado

90 minutos



Materiales

Película "Grandes Héroes", televisor o proyector para ver la película.



Objetivos

Identificar los modelos de masculinidad disponibles en el territorio.

Discutir el proceso de construcción social de las masculinidades.

Discutir cómo las normas de género influyen en los estilos de paternidad y la expresión de emociones.



Apuntes para personas facilitadoras

Inviten a las familias de los y las participantes, incluyan a niños y niñas en esta actividad.



Procedimiento

1

Proyectar la película "Grandes Héroes".

2

Después de la película, abra el diálogo, invite especialmente a los padres a responder a las preguntas.



Preguntas para el diálogo

- ¿Por qué creen que Hiro no buscó a sus amigos, ni habló con su tía sobre sus emociones, después de la muerte de su hermano Tadashi?
- ¿Cómo podemos describir la reacción o las emociones de Hiro cuando descubre la verdad sobre la muerte de su hermano?
- ¿Qué piensan todos sobre esto (considerando que la venganza y la violencia fueron la motivación y reacción inicial de Hiro)? ¿Qué le enseñó Baymax?
- ¿Para qué el hermano mayor, Tadashi, creó su robot, Baymax?
- ¿Quiénes eran las personas cuidadoras de Hiro? (antes de la creación de Baymax)
- Todos tuvimos diferentes tipos de cuidadores(as). En el caso de ustedes, ¿quiénes fueron sus cuidadores(as) cuando eran niños(as)?
- Obviamente todavía no estamos en un contexto como el de Hiro y Baymax, pero es verdad que el mundo ha cambiado mucho en los últimos años. ¿Cómo es diferente hoy para sus hijos e hijas, comparado con como era para usted cuando era chico y comparado con sus padres cuando ellos eran chicos?
- ¿Ha cambiado lo que esperamos de un "buen hombre"? ¿Cómo era antes y cómo es ahora?
- ¿Qué se espera hoy de los hombres en relación con su participación junto con las mujeres en el hogar?
- Varios tienen sus hijos e hijas aquí. ¿Cómo quisieran que sus hijos varones aprendiesen a ser hombres? ¿Cómo quisieran que las hijas mujeres aprendiesen a ser mujeres?



Cierre

Agradezca por el espacio, por la disposición e invite a la reflexión a nivel familiar.

FIN

⁴ Esta actividad fue adaptada de acuerdo con las necesidades y particularidades de las personas en proceso de reincorporación identificadas en el diagnóstico y el proceso de formación en el marco del proyecto VIVAS.

PERSONAS Y COSAS



Tiempo recomendado

Una hora



Materiales

Ninguno



Objetivos

Sensibilizar a mujeres y hombres sobre la existencia del poder en las relaciones, reflexionar sobre la forma en la que nos comunicamos y demostramos el poder en las relaciones y examinar el impacto del poder sobre las personas y las relaciones.

Entender las relaciones de poder patriarcal como consecuencias de las construcciones de género.



Apuntes para personas facilitadoras

Esta actividad funciona bien para grupos mixtos, pero también se puede utilizar con solo mujeres o solo hombres (no es necesario hacer adaptaciones).



Procedimiento

- 1 Divida a los y las participantes en dos grupos con una línea imaginaria. Cada lado debe tener el mismo número de participantes de modo que formen pareja con quien está al frente.
- 2 Diga a los y las participantes que el nombre de esta actividad es Personas y Cosas. Elija al azar un grupo para ser las "cosas" y un grupo para ser las "personas".
- 3 Lea las siguientes instrucciones al grupo:
Cosas: usted no puede pensar, sentir o tomar decisiones. Tiene que hacer lo que las "personas" digan. Si usted desea moverse o hacer algo, hay que pedir permiso a la persona.
Personas: usted puede pensar, sentir y tomar decisiones. Además, usted puede decir a las "cosas" qué hacer. NOTA: puede ser útil pedir a dos voluntarios demostrar primero al grupo cómo una "persona" puede tratar a una "cosa".
- 4 Pida a las "personas" que dirijan a las "cosas" y hagan lo que quieran con ellas, siempre que no sean humillantes. Puede pedir que hagan cualquier tipo de actividad (las "personas" pueden dirigir a las "cosas" con gestos o palabras, usando su mano para mostrar que deben moverse hacia adelante o hacia atrás, o saltar arriba y abajo, o moverse a un lado, o girar en círculos). Tienen 5 minutos para el ejercicio.
- 5 Cambie los roles. Permita a los grupos cinco minutos para que quienes hicieron de cosas hagan de personas y quienes hicieron de personas hagan de cosas. Así podrán visibilizar qué pasa, en términos de reacciones, opiniones, expresiones corporales, cuando se intercambian las funciones.
- 7 Por último, pida a los y las participantes que regresen a sus lugares en la sala y utilicen las siguientes preguntas para crear un diálogo.

 Preguntas para el diálogo

- Para las "cosas": ¿Cómo lo/la trataron las "personas"? ¿Qué sintió? ¿Por qué? ¿Le hubiera gustado haber sido tratado de manera diferente?
- Para las "personas": ¿Cómo trató a sus "cosas"? ¿Cómo se sintió por tratar a alguien como un objeto?
- ¿Por qué las "cosas" obedecen a las instrucciones dadas por las "personas"?
- ¿Hubo "cosas" o "personas" que se resistieron al ejercicio?
- ¿En la vida cotidiana, las otras personas le han tratado como "cosas"? ¿Quién? ¿Por qué? En la vida cotidiana, ¿ha tratado a los demás como "cosas"? ¿A quién? ¿Por qué?
- ¿Por qué las personas se tratan entre sí a veces de esta manera?
- ¿Cuáles son las consecuencias de una relación en la que una persona puede tratar a otra persona como una "cosa"?
- ¿De qué manera la sociedad/cultura perpetúa o apoya este tipo de relaciones en las que algunas personas tienen poder sobre otras personas?
- ¿Cómo puede esta actividad ayudarlo a pensar y, tal vez, generar cambios en su forma de relacionarse?



Cierre y tarea en casa

Agradezca el espacio y la disposición a expresar las emociones y sentimientos. Recuerde que fue una actividad en la cual fue posible reconocer los sentimientos de las otras personas, generar empatía y cuestionar la manera en la que nos relacionamos.

FIN

¿QUÉ ES EL PODER?



Tiempo recomendado

30 minutos.



Materiales

Papelógrafo, marcadores y cinta adhesiva.



Objetivos

Aumentar la conciencia de los y las participantes acerca del poder y las diferentes formas que toma y motivarles a reflexionar sobre sus propias experiencias al sentirse poderosos(as) y no poderosos(as).



Procedimiento

- 1 Explique al grupo que esta actividad explorará qué es el poder y cómo impacta la vida de los hombres y las mujeres.
- 2 Pregunte al grupo: "¿Qué significa 'poder' para usted?" Permita que los y las participantes intercambien sus ideas y opiniones.
- 3 Luego, pida a los participantes que cierren los ojos y piensen en un recuerdo de un momento en el cual sintieron no tener ningún poder. Después de un minuto, pida que los participantes (aún con los ojos cerrados) que piensen en un recuerdo de una época en que se sentían poderosos.



- 4 Después de un minuto, pida a los y las participantes que abran los ojos. Explique al grupo que ahora pueden compartir algunas de sus experiencias. Es una oportunidad importante para recordar las reglas básicas, particularmente la confidencialidad y la empatía, pero también de la importancia de la participación.

- 5 Pregunte al grupo: "¿Cómo se siente ser poderoso(a)?" Permita que los y las participantes compartan cómo se siente ser poderoso(a). Indague si a alguien le gustaría contar su experiencia con el grupo o explicar cuáles situaciones les hacen sentir poderosos(as). Compartir no es obligatorio, sino voluntario.

- 6 Luego, pregunte al grupo: "¿Cómo se siente no tener ningún poder?" Permita que los y las participantes compartan cómo se siente dicha experiencia. Indague si a alguien le gustaría contar su experiencia con el grupo o explicar cuáles situaciones les hacen sentir impotentes.

La siguiente información puede ayudarle a explicar los sentimientos de ser poderoso(a) o no tener ningún poder.

- * Sentirse poderoso(a) puede ser sentirse: en control, experto(a), valiente, grande, fuerte y contento(a).
- * Sentirse sin poder puede ser sentirse: pequeño(a), sin ningún control, no deseado(a), temeroso(a), con desconfianza y triste.

- 7 Después de que el grupo haya compartido diferentes ejemplos:

- Explique que el poder puede ser positivo o negativo, dependiendo de la propia experiencia de una persona.
- Explique que el poder existe en relación con otras personas y que no es algo que siempre tenemos. Estamos constantemente entrando y saliendo de situaciones y relaciones en las que tenemos más o menos poder.
- A menudo nos sentimos bien y en control cuando nos sentimos poderosos(as) y tenemos sentimientos negativos cuando nos sentimos menos poderosos(as).
- Algunas veces tenemos poder como individuos, pero otras veces tenemos poder (económico, político, social) que proviene de pertenecer a un grupo con más poder o privilegios en la sociedad. Por ejemplo, algunas mujeres pueden sentirse poderosas en sus propias vidas, pero como grupo, las mujeres a menudo carecen de poder económico, social y político.

- 8 Después de que el grupo haya compartido diferentes ejemplos:

- ¿Cuáles son los diferentes tipos de poder que podemos tener? Puede hacer uso de la información contenida en ideas clave.
- ¿Pueden pensar en formas positivas de poder?
- ¿Quién normalmente tiene poder en la sociedad? ¿Quién normalmente no tiene poder?
- ¿De qué maneras son poderosos los hombres?
- ¿De qué maneras son poderosas las mujeres?
- ¿Hay alguna diferencia en cómo los hombres usan el poder y cómo las mujeres usan el poder?
- ¿Cómo se usa el poder para controlar el dinero, la tierra y otros recursos?
- ¿Cuáles serían los beneficios de compartir el poder de manera más equitativa?



Apuntes para personas facilitadoras

Aquí pueden proporcionar ejemplos como: tener el poder interno para lograr algo, poder colectivo como grupo para hacer cambios, etc.



Cierre y tarea en casa

El poder tiene muchos aspectos y significados diferentes. En sí mismo, el poder es neutral y existe en relación con otras personas. No siempre lo tenemos y constantemente estamos entrando y saliendo de situaciones y relaciones donde lo tenemos más o menos. A veces usamos este poder para controlar a quienes nos rodean y otras veces otras personas lo usan para dominarnos. Sin embargo, cada persona tiene la capacidad de usar el poder de manera positiva.



Ideas clave

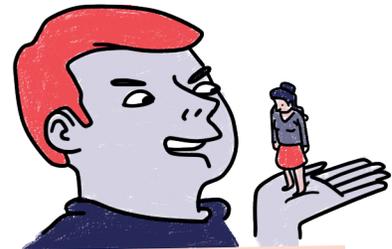
Los 4 tipos de poder



1

Poder interno

Es la fuerza que surge de nuestro interior cuando reconocemos la capacidad de influir positivamente en nuestras propias vidas y comunidades. Al descubrir el poder positivo en nuestro ser, evidenciamos la necesidad de abordar los usos negativos del poder que crean injusticia en nuestras comunidades.



2

Poder sobre

Es el poder que una persona o grupo usa para controlar a otra persona o grupo. Puede provenir de la violencia directa o, más indirectamente, de las creencias y prácticas de la comunidad que posicionan a los hombres como superiores a las mujeres. Usar el poder propio sobre otra persona es injusticia.



3

Poder con

Es el poder que se siente cuando dos o más personas se unen para hacer algo que no podrían hacer solas. Poder con incluye unir nuestro poder con individuos y grupos para responder ante la injusticia con energía positiva y apoyo.



4

Poder para

Es la creencia, la energía y las acciones que los individuos y los grupos usan para crear un cambio positivo. El poder es cuando las personas trabajan de manera proactiva para garantizar que todos los miembros de la comunidad disfruten de todo el espectro de los Derechos Humanos y puedan alcanzar su máximo potencial.

CAMINATA DEL PODER⁵



Tiempo recomendado

Papel y lápiz.



Materiales

- Las diferencias basadas en el género, la edad, la



Objetivos

Comprender cómo el género, la etnia, la clase y otros factores influyen en la cantidad de poder que las personas tienen sobre otras en la sociedad y cómo se puede usar el poder para restringir el progreso de algunas personas en la vida.

Analizar las diferentes caras y significados del poder.

Reflexionar sobre las diferencias sociales por sexo, género, orientación sexual, pertenencia étnica, estatus socioeconómico, edad. Son estas diferencias, que dependen del contexto histórico, político, económico, social y cultural, las que pueden poner a unos grupos socialmente diferenciados en posiciones de mayor poder y privilegio en relación con otros.

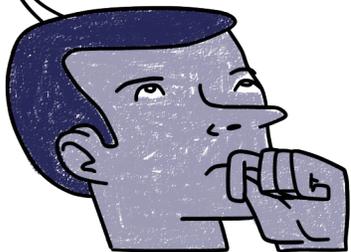
20 minutos.



Ideas clave

sexualidad u otras razones, a menudo se relacionan con el poder y los privilegios. Algunas personas que se sienten sin poder también pueden tener poder sobre otras dependiendo de la situación. La mayoría de las personas tienen algunas experiencias de privilegio en sus vidas y algunas experiencias de opresión.

- Muchas personas pueden verse afectadas de múltiples formas por los sistemas de opresión sobrepuestos. Por ejemplo, una mujer negra joven y desempleada se ve afectada por los efectos del racismo, el sexismo y la pobreza.
- Los hombres son privilegiados por el patriarcado, un sistema en el que en general tienen poder sobre las mujeres. Pero existen límites para estos privilegios. Por ejemplo, el privilegio del funcionario público blanco es mucho mayor que el del exmilitar raso con discapacidad física.
- Es importante encontrar formas de romper con estos sistemas de opresión y apoyar a otras personas que están tratando de hacer lo mismo.



Apuntes para personas facilitadoras

Los roles y las situaciones contenidas en la hoja de apoyo son sugerencias. Para aterrizar esta actividad, siéntase libre de ajustarlos o cambiarlos como considere necesario.

⁵ Esta actividad fue adaptada de Promundo-US y Centro Médico de la Universidad de Pittsburgh. (2018). Manhood 2.0: A Curriculum Promoting a Gender-Equitable Future of Manhood.



Procedimiento

- 1 Los roles listados en la hoja de apoyo se distribuirán de manera aleatoria entre los y las participantes. Dichos roles han sido elegidos para mostrarles los efectos de los sistemas de opresión de unos grupos sobre otros: incluyendo el patriarcado (basado en el género) y la explotación económica o clasista (vinculado a la clase), racismo, xenofobia (odio a los extranjeros) y discriminación por condición de discapacidad. Los tipos de discapacidad se pueden resumir en: psicosocial, cognitiva, sensorial, o física.

- 2 Vale la pena destacar que los roles y las situaciones (también contenidas en la hoja de apoyo) planteadas pueden modificarse dependiendo del perfil de los y las participantes, es decir, se usarán roles y situaciones que no se relacionen exactamente con el perfil de cualquiera de los y las participantes, esto con el fin de facilitar el adecuado desarrollo de la actividad.

- 3 Cada participante leerá en voz alta el rol que se le asignó y a continuación deberá "sumergirse" en el papel del personaje correspondiente.

- 4 Los y las participantes cerrarán los ojos y pensarán en cómo sería ser el personaje que se les asignó. ¿Cómo sería un día de ese personaje? Después de un minuto, abrirán los ojos.

- 5 A cada persona se le repartirá una hoja en la que dibujará una línea, se les explicará que por cada punto obtenido podrán avanzar un paso en esa línea. Se leerán una serie situaciones (ver la hoja de apoyo). Para cada una, deben considerar si esta aplica a su personaje. Si es así, se le otorga un punto y puede avanzar en la línea, si no es así, deberá quedarse en el lugar donde está, sin avanzar en la línea. (También puede invitar a las personas a ponerse de pie y simular una pista imaginaria).

Cuando se terminen las declaraciones, los y las participantes volverán a leer sus roles.



Apuntes para personas facilitadoras

Si no está seguro si la situación aplica al personaje, puede pedir ayuda a sus compañeros.



Preguntas para el diálogo

- Si no avanzó, o avanzó muy poco, ¿cómo se siente al ver dónde están los demás? ¿Se siente bien estar tan atrás de los demás? ¿Quién o qué tiene la culpa de su puesto?
- Si avanzó mucho, ¿cómo se siente estar por delante de muchos de los demás? ¿Se siente bien sentirse tan adelante? ¿Por qué está tan adelante?
- ¿Cómo influye la raza o la pertenencia étnica en la cantidad de poder que puede tener? ¿Cómo impacta su género y su orientación sexual en la cantidad de poder que tiene?
- ¿Qué debería suceder en nuestra sociedad para que todos en este grupo estén juntos en la misma línea (es decir, el poder se distribuya de manera más equitativa)?
- ¿Cómo puede esta actividad ayudarlo a pensar y quizás a hacer cambios en su propia vida? ¿En sus relaciones? ¿En su trabajo? ¿En la sociedad?





Hoja de apoyo

Roles

Hombre blanco, miembro de la asamblea departamental	Esposa de un miembro de la asamblea departamental	Ex-militar masculino con discapacidad física	Mujer desempleada que recibe un auxilio del gobierno	Mujer campesina, indígena, cabeza de familia que vive a 5 horas a pie de la ciudad
Hombre venezolano que trabaja como todero en un hotel	Hombre homosexual padre soltero de 1 hijo	Madre rural de 4 hijas dueña de 4 negocios exitosos	Niña de 12 años que vive en un hogar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	Estudiante con muchas deudas con el Icetex
Empleado de sexo masculino y blanco que trabaja para una ingeniera de petróleos	Auxiliar de enfermería Mujer indígena desplazada	Mujer lesbiana madre soltera Niño adoptivo varón de 10 años	Médico hombre negro Madre soltera negra trabajando en tres trabajos	Mujer afrocolombiana dueña de un pequeño local comercial (fotocopiadora)

Situaciones

He tenido o tendré oportunidades de completar mi educación.	Puedo viajar por mi área fácilmente.	La mayoría de los miembros de mi comunidad me respetan.	Podría encontrar un nuevo trabajo fácilmente.	Puedo dejar a mi pareja si amenaza mi seguridad.
Es fácil para mí obtener un préstamo para iniciar un negocio.	Puedo determinar cuándo y cuántos hijos tendré.	No tengo que preocuparme de dónde vendrá mi próxima comida.	Si quiero usar condón, mi pareja me escuchará.	Si hay un delito cometido en mi contra, la policía escuchará mi caso.
Si tengo un problema de salud, puedo obtener la ayuda que necesito de inmediato.	Puedo ganar suficiente dinero para tener una buena vida para mí y mis hijos.	Puedo ir a la policía y no estar preocupado por ser amenazado con arresto o violencia.	Puedo caminar por una calle de noche sin preocuparme por ser agredido(a) sexualmente.	

 **Apuntes para personas facilitadoras**

Esta actividad puede resultar impactante emocionalmente para los/las participantes dependiendo del rol asumido y de la relación con sus experiencias de vida. Por tanto, es importante estar preparado(a) para:

- Escuchar los posicionamientos con mucho respeto, sin juzgar ni presionar.
- Recordar el compromiso de confidencialidad, es decir, no comentar lo que se escuchó cuando termine la sesión.
- Recordar a todos y todas las reglas de convivencia.
- Avisar a los y las participantes que es posible que alguno(a) se sienta un poco mal después de la sesión, pero que es una reacción normal luego de haber realizado la actividad.
- No presionar a las personas a que participen.



¿CÓMO CUIDAMOS?

 **Tiempo recomendado**

30 minutos

 **Materiales**

Si es una actividad virtual, se debe contar con electricidad, computadores personales, conexión a internet y acceso a programas que permitan salas de trabajo en grupo. Si es presencial, se debe contar con tablero y marcadores.

 **Objetivos**

Reflexionar sobre cómo las normas de género influyen en el cuidado que damos a hijos e hijas.

Reconocer la división desequilibrada del trabajo de cuidado.

Discutir cómo la distribución del trabajo de cuidado puede limitar a los hombres y principalmente a las mujeres.

 **Procedimiento**

- 1 Presente una tabla con dos columnas: en un lado escriba "madre" y en el otro "padre".
- 2 Explique que, para cuidar de los niños y las niñas, hay muchas tareas y responsabilidades que tienen los padres y las madres, pero algunas están asignadas por la cultura.
- 3 Pregunte a los y las participantes: "¿Cuáles son las actividades de cuidado que normalmente son responsabilidad de la madre?" Escriba las respuestas en la columna "madre".
- 4 Pregunte a los y las participantes, "¿Cuáles son las actividades de cuidado que normalmente son responsabilidad del padre?" Escriba las respuestas en la columna "padre".

- 5** Después de que los y las participantes hayan hecho la lista, pregunte específicamente sobre las siguientes actividades si todavía no han sido mencionadas:



- Quedarse en casa con los hijos e hijas cuando se enferman
- Llevar a los hijos e hijas a consultas médicas
- Llevar a los hijos e hijas a la escuela
- Lavar la ropa
- Preparar los alimentos
- Cambiar pañales
- Ayudar con las tareas escolares
- Jugar con los niños y niñas afuera de la casa

- 6** Tache la palabra "madre" y reemplácela con "padre". Luego tache la palabra "padre" y reemplácela con "madre".

- 7** Después de haber hecho eso, lea cada actividad en voz alta y pregunte al grupo si la otra persona también puede realizar esa actividad.

¿? Preguntas para el diálogo

- ¿Qué les impresiona observando estas listas? ¿Les parecen equilibradas?
- ¿Por qué las listas son así? ¿Por qué los padres no se involucran más en el hogar y cuidado? ¿Cuáles son las barreras?
- ¿Cómo esta división de las actividades de cuidado impacta a las mujeres? ¿Cómo impacta a niños y niñas? ¿Cómo impacta a los hombres?

👋 Cierre

En general, el trabajo de cuidado no se divide de forma equilibrada en los hogares ni en la sociedad. Esta división no se explica por consideraciones biológicas ni "naturales", sino por motivos sociales y culturales. Aunque la división estereotipada ha sido normalizada en la sociedad, ella trae consecuencias dañinas para mujeres y niños(as) y también para los hombres. Podemos promover cambios modelando comportamientos más equitativos y cuestionando las prácticas sexistas de cuidado.

FIN

ROLES EN LA TRAYECTORIA DE VIDA

🕒 Tiempo recomendado

1 hora.

📄 Materiales

Papelógrafo, marcadores, post-it o notas adhesivas de tres colores. Si no hay post-it, se pueden usar también tarjetas de tres colores y cinta de enmascarar.

🎯 Objetivos

Reflexionar sobre cómo los roles que cumplen hombres y mujeres son dinámicos y se ubican en las historias de vida de las personas (PPR).

Valorar los aprendizajes y prácticas de equidad de género desarrollados dentro de la historia personal y colectiva.

 Procedimiento

1 Dibuje en un papelógrafo una tabla como la que se indica a continuación:

ACTIVIDADES	ANTES DE LA GUERRILLA	DURANTE LA VIDA GUERRILLERA	EN LA ACTUALIDAD
Cocinar & ranchar			
Lavar la ropa			
Mandar & dirigir			
Prestar vigilancia			
Participar en espacios formativos colectivos			
Cuidar de otras personas			

1 En las actividades se deja un espacio en blanco disponible para colocar otras actividades que se consideren pertinentes, según las características del grupo en el espacio territorial específico.

2 Reparta a cada persona un grupo de varias tarjetas de los tres colores y asigne un color para cada una de las siguientes opciones:

- Color 1: más las mujeres.
- Color 2: más los hombres.
- Color 3: tanto hombres como mujeres.

3 Nombre la primera actividad y pida a las y los participantes que, a partir de su experiencia personal, ubiquen en cada una de las tres casillas respectivas en la línea del tiempo un post-it, dependiendo de si creen que es o fue una actividad realizada más por las mujeres, más por los hombres o tanto por hombres como por mujeres.

4 Repita el procedimiento con cada una de las siguientes actividades hasta terminar la tabla.

5 Luego de completar la tabla, invite a los y las participantes a que se ubiquen cerca a la misma y que visualicen la distribución colectiva que han hecho.

 Preguntas para el diálogo

- ¿En qué actividades se observa durante toda la trayectoria de vida una mayor participación de las mujeres?
- ¿En qué actividades se observa durante toda la trayectoria de vida una mayor participación de los hombres?
- ¿Existe alguna actividad en la que durante toda la trayectoria de vida haya una participación equitativa tanto de hombres como de mujeres?

- ¿Durante la vida en la guerrilla se observa algún cambio en la distribución de actividades en relación con la vida antes y después de ella?
- Si se observan cambios en la distribución de actividades entre hombres y de mujeres durante la experiencia en la guerrilla y después, ¿qué los explica?
- ¿Hay algún elemento deseable de la distribución de roles durante la vida en la guerrilla que se esté perdiendo? En caso de que se responda afirmativamente a la anterior pregunta, ¿qué se puede hacer para recuperarlo?



Cierre

La construcción de la equidad entre hombres y mujeres muchas veces no requiere de elementos exógenos, sino que radica en los aprendizajes propios que se han logrado adquirir a lo largo de la vida. Las vivencias de los hombres y las mujeres excombatientes les permiten tener una postura reflexiva y una valoración de que los roles pueden ser equitativos entre los géneros, como una base de los cambios deseables en los ámbitos familiar y comunitario.

FIN

UN DÍA EN LA VIDA



Tiempo recomendado

45 minutos.



Materiales

Papelógrafo, marcadores, papel, bolígrafos / lápices y cinta adhesiva.



Objetivos

Discutir cómo los hombres y las mujeres pasan su tiempo e identificar formas en que hombres y mujeres pueden trabajar conjuntamente para apoyar su participación en el trabajo fuera del hogar.



Procedimiento

- 1 Explique que el grupo va a reflexionar sobre las diferentes formas en las que los hombres y las mujeres pasan sus días y el tiempo que dedican a ciertas tareas.
- 2 Divida a los y las participantes en pequeños grupos (3-4 personas) según su sexo. Los hombres deben estar en grupos pequeños junto con otros hombres y las mujeres deben estar en grupos pequeños junto con otras mujeres. Dé a cada grupo una hoja de papelógrafo y un marcador.
- 3 Pida a cada grupo que imagine un día típico en la vida de una esposa y un esposo en su comunidad, y que enumere, en una hoja del papelógrafo, las actividades o tareas realizadas por mujeres y hombres en un hogar durante 24 horas. Los y las participantes también deben identificar si cada tarea es remunerada o no remunerada.
- 4 Después de unos 15-20 minutos, pida a cada grupo que pegue su hoja en la pared. Pida a los y las participantes que caminen por la sala y estudien el trabajo de los otros grupos, buscando qué es igual y qué es diferente del suyo.
- 5 Pida a todos que regresen al círculo y dígame a cada grupo que presente brevemente lo que se escribió, representó o discutió dentro del mismo.



 Preguntas para el diálogo

G Preguntas de discusión grupal:

- ¿Qué diferencias notan entre las formas en las que hombres y mujeres pasan sus días?
- ¿Quién generalmente realiza más actividades o tareas durante el día? ¿Hombres o mujeres?
- ¿Quién generalmente tiene más tiempo libre para pasar con amigos o familiares? ¿Hombres o mujeres?
- ¿Cree que estas diferencias son justas? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Por qué tendemos a subvalorar el trabajo doméstico, como cocinar o limpiar y el tiempo dedicado al cuidado de los niños y las niñas? ¿Y por qué se considera que el trabajo remunerado tiene más valor?
- ¿Cuáles son algunos de los beneficios de que hombres y mujeres trabajen juntos en estas actividades?
- ¿Cuáles beneficios hay para las mujeres? ¿Cuáles para los hombres y sus familias?

M Preguntas a las mujeres:

- Todas ustedes están muy ocupadas dentro y fuera de la casa. ¿Es difícil hacer todas las actividades del hogar y trabajar fuera del mismo?
- ¿Hay cosas que los hombres podrían hacer para apoyar a las mujeres en sus esfuerzos por generar ingresos y contribuir económicamente al hogar?

H Pregunte a los hombres:

- Según lo que dijeron las mujeres, ¿hay actividades que estarían dispuestos a hacer para apoyar a sus esposas/ parejas en su trabajo, tanto dentro como fuera del hogar?
- ¿Hay cosas en las que hombres y mujeres podrían ayudarse mutuamente?

FIN

LA JORNADA

 Tiempo recomendado

60-90 minutos.

 Materiales

Globos llenos de agua, silbato, conos, cuerdas, aros de hula, etc.

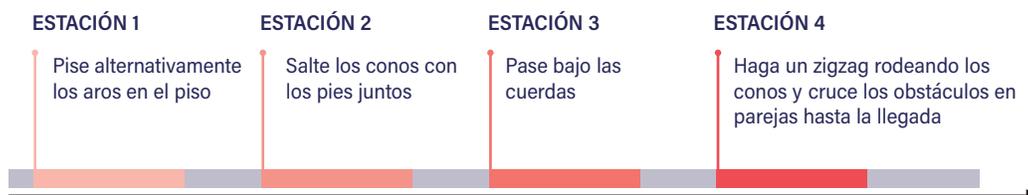
 Objetivos

Reflexionar sobre la manera en la que las parejas comunican y negocian las tareas de cuidado.

 Apuntes para personas facilitadoras

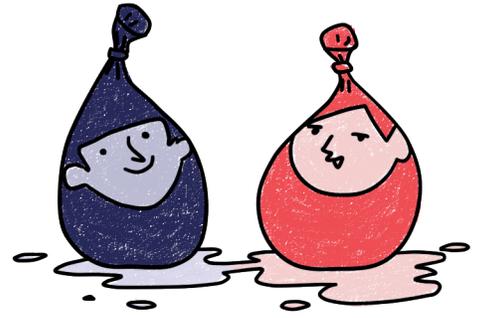
 *Ojo: Es importante separar el material y ensamblar el circuito previamente.

Es importante preparar previamente el circuito, se sugiere de la siguiente manera:





Procedimiento



- 1 Pida a los y las participantes que formen parejas de libre elección.

- 2 Cada pareja recibirá un globo lleno de agua que representará a un hijo o hija, las parejas serán padres, madres o tutores. Vale la pena mencionar la importancia del cuidado del globo durante la actividad.

- 3 Las parejas deben dar un nombre a los globos. Puede ser "Gabriela" o "Manuel," etc.

- 4 Las parejas deben pasar por un circuito con obstáculos mientras alguien sostiene el globo en cada estación.

- 5 Pueden tomar turnos para ser quien sostiene al hijo o hija.

- 6 En la última estación, la pareja tendrá que transportar el globo, con las dos personas sosteniendo el mismo globo hasta la llegada. Si el globo explota, la pareja debe terminar el circuito.



Preguntas para el diálogo

- ¿Cómo fue la elección de parejas?
- Cuando se enteraron de que tendrían que cuidar de un "bebé," ¿se arrepintieron de esta elección? (ojo: para la discusión prestar atención a las respuestas de las duplas del mismo sexo).
- ¿Quién eligió el nombre?
- ¿Cómo fue tomada la decisión de quién cuidaría del globo de agua? (ojo: desarrollar una discusión sobre los procesos de negociación).
- ¿Debería alguien, en particular, cuidar del globo de agua? ¿Quién? ¿Por qué?
- ¿Cuál creen que es el papel de un hombre en el hogar? ¿Y cuál creen que es el papel de una mujer en el hogar?
- ¿Qué actividades o responsabilidades tienen? (por ejemplo: cuidar a los niños, tomar decisiones, limpiar, lavar, cocinar).
- ¿Hay actividades domésticas que las mujeres nunca harían? ¿Hay alguna actividad doméstica que los hombres nunca harían? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Por qué los roles de hombres y mujeres son así? ¿Dónde los aprendimos?
- Si las mujeres quisieran participar en actividades económicas fuera de la casa para generar ingresos para su familia ¿esto les generaría algún problema? ¿Qué tipo de problemas? ¿Qué o quién representa una barrera para la participación de las mujeres en estas actividades?
- ¿Pueden dos personas del mismo sexo cuidar de un niño o una niña? ¿Por qué sí o por qué no?

¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?



Tiempo recomendado

2 horas.



Materiales

Papelógrafo o pizarrón para el/la facilitador/a, papelógrafo para cada pareja de participantes, marcadores para el/la facilitador/a y marcadores para cada pareja de participantes.



Objetivos

Identificar los diferentes tipos de violencia que existen, cómo influye el género en el ejercicio de la violencia, y reflexionar en torno a las consecuencias que dichas violencias tienen sobre hombres y mujeres.



Ideas clave

- La violencia se expresa de muchas formas: física, psicológica, sexual, económica, institucional, entre otras, y no siempre es fácil reconocerla.
- La violencia se vive en diferentes espacios sociales: la familia, la calle, la escuela, en grupos de amigos, en las relaciones conyugales, etc.
- Estamos más familiarizados con la violencia física y esto dificulta poder reconocer otras formas de violencia, tanto en nosotros(as) mismos(as) como en otras personas.
- Todo acto o manifestación de violencia requiere ser detenido. El hecho de que algunas formas de violencias sean más evidentes que otras no las hace más importantes.
- La violencia causa enormes daños y costos para las personas y para las instituciones.
- La violencia generalmente se relaciona con otros fenómenos sociales como el conflicto armado, el uso de armas, el consumo de alcohol, las pandillas, tráfico de drogas, etc.



Apuntes para personas facilitadoras

- Revise los casos que aparecen en la *Hoja de Apoyo: Estudios de Caso* y seleccione uno para cada dupla o pareja. Los casos describen diversos ejemplos de violencia, incluyendo la de hombres hacia hombres, hombres hacia mujeres, mujeres hacia hombres, mujeres hacia otras mujeres, padres y madres hacia hijos/as. Si es necesario, puede hacer adaptaciones de estos ejemplos o crear nuevos.
- En su nivel más básico, la violencia es una manera de controlar o tener poder sobre otra persona. Ya sea que se ejerza sobre la mujer, por: los niños y niñas, hombres, ancianos o individuos de diferentes religiones u orientaciones sexuales, la violencia está fundada en desequilibrios de poder. Por ejemplo, la violencia contra la mujer está fundada en los desequilibrios de poder que existen entre hombres y mujeres, y la violencia contra los niños y niñas, está fundada en los desequilibrios de poder que existen entre adultos, niños y niñas.
- Atención para ver cómo la participación directa en un conflicto armado puede influenciar el entendimiento o la aceptación de diferentes formas de violencia.
- Como la violencia principalmente se asocia con agresiones físicas, es muy relevante reflexionar con las y los jóvenes sobre todos los tipos de violencia que existen y sobre los diferentes escenarios y circunstancias en que se expresan.



Procedimiento

- 1 Explique a los y las participantes que el objetivo de esta actividad es hablar acerca de los diferentes tipos de violencia que existen.

- 2 Divida a los y las participantes en duplas. Entregue a cada dupla un papelógrafo y marcadores. Explique a los y las participantes que cada pareja debe escribir o dibujar (a libre elección) en su papelógrafo una breve idea de lo que entienden por violencia.

- 3 Una vez que los y las participantes hayan terminado el ejercicio, pídeles a todas las parejas que presenten sus papelógrafos sobre los significados de la violencia. En otro papelógrafo, o en un pizarrón que esté ubicado en un lugar visible de la sala, anote las ideas y conceptos clave que vayan apareciendo en las distintas parejas.

A partir de las diferentes visiones presentadas, introduzca la idea de que los actos de violencia pueden dividirse en tipos:

- Física: uso de la fuerza física contra alguien. Incluye acciones tales como golpes, cachetadas o empujones.
- Emocional/Psicológica: con frecuencia es la forma de violencia más difícil de identificar. Esta puede incluir burlas, hostigamiento, humillaciones, amenazas, insultos, presiones, expresiones de celos o posesividad.
- Sexual: presionar o forzar a alguien a realizar actos sexuales contra su voluntad, o hacer comentarios sexuales que hagan sentir a alguien humillado o incómodo.
- Económica: ejercicio de poder que condiciona la toma de decisiones financieras y el control del dinero y de los gastos, y que puede ir desde acciones como no darle a la mujer suficiente dinero y ocultar la información acerca de cuánto se gana, hasta quitar bienes materiales, o negar la pensión alimenticia para los hijos e hijas.
- Otros tipos de violencia importantes: violencia doméstica, de género (de los hombres hacia las mujeres por razones de género o contra personas de la comunidad LGBTQ+ por razones de su identidad, expresión de género y/o su orientación sexual), laboral, intelectual, comunitaria, maltrato entre pares, acoso laboral, acoso sexual, explotación sexual comercial infantil, explotación por medio de las redes sociales (el término en inglés es grooming), etc.

- 4 Tras la conversación sobre los diferentes tipos de violencia, entregue a cada pareja una historia de las que se encuentran en la Hoja de Apoyo "Estudios de Caso", intentando que cada dupla trabaje en torno a una historia diferente. Pida a los y las participantes que lean las historias y discutan los tipos de violencia que ahí están representados.

- 5 Junte a todos los y las participantes en una reunión plenaria y pida a cada pareja que presente su historia y las reflexiones que realizaron con base en esta.

- 6 Abra el espacio para diálogo, haciendo uso de las preguntas orientadoras.



Preguntas para el diálogo

- ¿Son cercanas o realistas estas situaciones presentadas?
- ¿Existen tipos de violencia que estén relacionados con el sexo de una persona?
- ¿Solo los hombres pueden ejercer violencia, o también las mujeres pueden ejercer violencia?
- ¿Cuáles son los tipos de violencia más comunes que ocurren en las relaciones de pareja?
- ¿Alguna vez "merece" una persona, hombre o mujer, ser golpeado, o sufrir algún tipo de violencia? ¿Por qué?
- ¿Existe una relación entre poder y violencia? Explique. Estimule a los y las participantes a reflexionar sobre los diferentes tipos de poder (por ejemplo, económico, político, físico) que una persona puede tener sobre otra, y su vínculo con la violencia.
- ¿Cuáles son las consecuencias o costos que la violencia tiene en las mujeres, y en los hombres?
- ¿Cuáles son las consecuencias o costos que la violencia tiene en las relaciones de pareja?
- ¿Cuáles son las consecuencias que la violencia tiene en las comunidades?
- ¿Qué aprendieron de esta actividad?

Hoja de apoyo

Casos de estudio

Casos para la discusión

Caso 1: Chucho y Miguel se fueron de rumba el viernes por la noche. El bar estaba muy lleno, Chucho se aproximó a la barra a recoger los tragos y sin querer se chocó con otro hombre. Este le dijo: -Es que no cabe o qué, sapo-. Chucho lo golpeó, el hombre reaccionó y Miguel se metió. La pelea se agravó, varios de los hombres presentes se metieron, aun cuando no conocían a los involucrados. La situación se calentó y comenzaron a bolear cuchillo y botella. La pelea terminó cuando se escuchó el primer balazo.

Caso 3: Yeison y Leidy son exguerrilleros del mismo frente, después de que dejaron las armas, se juntaron y tuvieron dos hijos. Ahora Yeison trabaja como escolta y Leidy es ama de casa pues no encuentra trabajo. Leidy le dice cada semana a Yeison qué falta en la casa para que él haga las compras, él trae las cosas y además media de guaro (que Leidy no le pidió). Ella le pide que le dé plata para salir con su hermana y él le dice que no hay plata para esas vainas.

Caso 2: Isidora lleva casi un año con su enamorado. Él le dice constantemente que está gorda y que le da vergüenza salir con ella. Siempre anda haciendo comentarios sobre el cuerpo de otras mujeres y cómo Isidora sería mucho más sexy si bajara de peso. Él controla lo que ella come y no la deja comer casi nada cuando están juntos. Le dice que, si adelgaza, la sacará más a menudo.

Caso 4: Renata tiene 16 años, vive con sus dos hermanas menores y con su madre Sofía. Su madre es alcohólica y pasa gran parte del día escuchando radio y bebiendo. Renata se hace cargo de la casa, de levantar y llevar a sus hermanas a la escuela, de hacer las tareas con ellas, de cocinar y limpiar. Hace unos días, Renata estaba descansando en su pieza y escuchando música cuando su madre, Sofía, entró borracha a reclamarle que no les había dado comida a sus hermanas menores, y le tiró una lámpara en la cabeza. Renata le gritó a su madre, diciendo que la consideraba injusta, tras lo cual se abalanzaron la una sobre la otra, en medio de golpes.

Apuntes para personas facilitadoras

Estos ejemplos son sugerencias. Si no son relevantes para su comunidad, puede ajustarlos para aterrizarlos.

FIN

¿QUÉ SON LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS (DSDR)?



Tiempo recomendado

90 minutos.



Materiales

Papelógrafo y tarjetas con lista de derechos incluidos en la hoja de apoyo.



Objetivos

Discutir el significado de los DSDR y su importancia en la vida de mujeres y hombres.



Apuntes para personas facilitadoras

- Antes de la sesión, haga una copia de la hoja de recursos/apoyo sobre DSR y recorte los derechos en tiras (una para cada derecho), para entregarlas a los y las participantes.
- En un papelógrafo dibuje un cuadro para recoger las valoraciones, llenándolo con las respuestas de los y las participantes sobre si están o no de acuerdo en que los diferentes derechos sexuales y los derechos reproductivos son respetados en su comunidad.
- Esta actividad funciona bien con grupos mixtos, pero también se puede utilizar con grupos solo de mujeres jóvenes o solo de hombres jóvenes (no es necesario hacer adaptaciones).
- Los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos presentados en la hoja de apoyo, podrán ser usados en futuras sesiones, en particular en las relacionadas con maternidad y paternidad.



Procedimiento

1

Explique al grupo que se va a hablar sobre derechos sexuales y reproductivos, que son parte de los derechos humanos.

2

Divida a los y las participantes en grupos pequeños y distribuya las tiras de papel entre los grupos. Para los grupos con bajos niveles de alfabetización, lea en voz alta los derechos escritos en las tiras de papel.

3

Explique que cada grupo recibió tiras de papel con diferentes derechos sexuales y reproductivos en ellas, y que la idea es conversar sobre lo que entienden por cada derecho. Luego, discutan si están de acuerdo (SÍ), algo de acuerdo (+ / -), o no están de acuerdo (NO) con que el derecho de la tira es respetado en su comunidad (20 min. para la discusión).

4

Pida a cada grupo que presente los derechos que discutieron y si están de acuerdo, algo de acuerdo, o no están de acuerdo, con que el derecho es respetado en la comunidad donde viven. Anote sus respuestas en la tabla dibujada en el papelógrafo. Pida a los otros participantes decir si están de acuerdo o no con la respuesta. En caso de que no estén de acuerdo, pida que argumenten por qué no lo están.

5

Después de que los grupos hayan presentado todos los derechos, utilice las siguientes preguntas para discutir la importancia de los DSR en las vidas de mujeres y hombres.

 Preguntas para el diálogo

- ¿Los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos de las mujeres jóvenes son respetados en su comunidad? ¿Si no es así, qué derechos son transgredidos con mayor frecuencia? ¿Por qué sucede esto?
- ¿Cree que las mujeres jóvenes y las mujeres adultas tienen los mismos derechos? ¿Los hombres tienen derechos sexuales y derechos reproductivos? ¿Cree que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos sexuales y derechos reproductivos? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Cuáles son los mayores obstáculos que enfrentan los hombres en la protección de sus derechos sexuales y derechos reproductivos?
- ¿Cómo pueden las mujeres y los hombres, en las relaciones íntimas, respetar los derechos sexuales y derechos reproductivos de los demás?
- ¿Qué asociaciones o instituciones hay en su comunidad que ofrezcan servicios para proteger los derechos sexuales y derechos reproductivos de las mujeres jóvenes?
- ¿Qué ha aprendido en esta actividad? ¿Ha aprendido algo que se pueda aplicar a su propia vida y sus relaciones?

 Ideas clave

El Ministerio de Salud y Protección Social considera la sexualidad como una dimensión prioritaria en el curso de la vida de las personas. Se espera que su ejercicio se enmarque en la práctica de los derechos humanos y la garantía de los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos. En Colombia aún tenemos muchas problemáticas asociadas a la sexualidad y a la reproducción, pero cada vez más el Estado, las instituciones y las políticas que se desarrollan tienen avances importantes en la comprensión de las diferentes miradas de la sexualidad y sus abordajes. Esto se refleja en la incorporación de los enfoques de género, derechos y diferencial como aspectos esenciales para el logro de una salud sexual y reproductiva plena, segura, digna y responsable para todas las personas en Colombia. (Ministerio de salud, 2021: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/home-salud-sexual.aspx>)

 Cierre

Los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos son fundamentales para los derechos humanos y pertenecen a mujeres y hombres de todas las edades. Estos derechos comprenden el derecho a tomar decisiones autónomas, libres de coerción o violencia, sobre la propia vida sexual y reproductiva, el derecho a la información y a los métodos necesarios para tomar decisiones seguras y saludables en esta área de la vida.

Tenemos el derecho a decidir sobre nuestros cuerpos y, a través de la legislación y sus servicios, el Estado es responsable de garantizar las condiciones necesarias que nos permitan ejercer estos derechos.

Se insistirá en el derecho a las diversidades sexuales y de género y el rechazo a toda forma de discriminación y violencia contra las personas de la comunidad LGBTQI+.

FIN



► ACTIVIDAD ¿QUÉ SON LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS (DSDR)?



Hoja de apoyo

Derecho a disfrutar de la sexualidad independientemente de la reproducción.	Derecho a vivir la sexualidad libre de miedos, vergüenzas, culpas y discriminación.	Derecho a la libertad y seguridad, decidiendo tener o no relaciones sexuales.	Derecho a no ser expulsada de un colegio o liceo por estar embarazada.
Derecho a vivir la sexualidad en pareja, basada en la igualdad y el respeto.	Derecho a decidir cuándo tener relaciones sexuales y con quién.	Derecho a la educación e información en sexualidad.	Derecho a la información y uso de métodos anticonceptivos.
Derecho a decidir tener hijos, cuántos y en qué momento.	Derecho a compartir la responsabilidad que implican los hijos entre mujeres y hombres.	Derecho al cuidado de la salud sexual y reproductiva.	Derecho a la interrupción voluntaria del embarazo.
Derecho a la confidencialidad de la información en el cuidado de la salud sexual y reproductiva.	Derecho al control y cuidado del parto.	Derecho a la prevención de infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA.	Derecho a vivir una sexualidad sin violencia, coerción ni abuso.
Derecho a denunciar el abuso sexual y la violencia.	Derecho a la anticoncepción de emergencia o la píldora del día después, en caso de violación.	Derecho a la libre orientación sexual.	Derecho a conocer el propio cuerpo y el autoerotismo.
Derecho a no ser sometidos a experimentaciones sobre métodos anticonceptivos que no estén científica y éticamente aprobados a nivel internacional.			Derecho al tratamiento de la infertilidad.

COLECTIVAMENTE PODEMOS



Tiempo recomendado

60 minutos.



Materiales

Silbato, conos, venda (tela para cubrir los ojos), mochila, cuerdas, aros de hula, sillas o cualquier material que tengan para hacer el circuito.

*Ojo: Es importante separar el material y ensamblar el circuito de antemano.



Objetivos

Reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo.

Sensibilizar a mujeres y hombres sobre las limitaciones que el género (y otras características como la etnia, la clase, condición de discapacidad, etc.) puede imponer.

Identificar estrategias de comunicación.



Procedimiento

- 1 Los y las participantes se dividirán en 2 o 3 grupos. Cada grupo elegirá a alguien del grupo que les represente hasta que cada persona haga parte de un grupo.
- 2 El objetivo es llevar a todos los miembros de su grupo a través del circuito de obstáculos.
- 3 La primera persona que haga el circuito de obstáculos lo hará sin ninguna limitación. La segunda persona tendrá sus ojos cubiertos con vendas y el equipo tendrá que encontrar una estrategia para a su compañero(a) desde fuera del circuito. La tercera persona tendrá sus ojos cubiertos y una mochila con peso. La cuarta tendrá todas estas limitaciones y no podrá hablar.
- 4 Una vez finalizado el ejercicio, abra el espacio para el diálogo.



Preguntas para el diálogo

- ¿Cuáles fueron las estrategias que utilizaron para apoyar el avance de su equipo?
- ¿Cómo experimentaron tales situaciones? ¿Hubo alguna dificultad? En caso afirmativo, ¿cuáles?
- ¿Fue igual de difícil para todas las personas en el equipo?
- En la cotidianidad, ¿todas las personas cargan los mismos pesos o tienen los mismos obstáculos?
- ¿Cómo se diferencian los obstáculos enfrentados por mujeres y por hombres?
- ¿En la comunidad, es normal pedir ayuda cuando tienen una dificultad? ¿A quién?
- ¿Los hombres pueden pedir ayuda? ¿Pueden hablar sobre sus dificultades o emociones? Si lo hacen, ¿cómo reaccionarían los otros hombres? ¿cómo reaccionarían las mujeres?



Cierre

Refuerce la idea de la importancia del trabajo colectivo, de la empatía con las personas que integran la comunidad, de escuchar a las demás personas y de trabajar como colectivo para superar obstáculos como la violencia basada en género, la discriminación, el racismo, entre otros.

FIN

CÍRCULOS DE INFLUENCIA



Tiempo recomendado

45 minutos.



Materiales

Cinta adhesiva, tiza u otro elemento que pueda usar para marcar / dibujar en el piso.



Objetivos

Guiar a los y las participantes para que reconozcan cómo los pensamientos, creencias y acciones de las demás personas influyen en los nuestros.



Apuntes para personas facilitadoras

- Prepare 30 pedazos de cinta de antemano.
- Fotocopie y recorte las declaraciones de carácter que se proporcionan en la hoja de apoyo. Doble las declaraciones de los personajes por la mitad para que nadie pueda leerlas y recorte o apile cada una con la etiqueta del nombre correspondiente.
- Antes de facilitar, lean las declaraciones de carácter y ajústelas para abordar las necesidades de su comunidad.
- Las declaraciones de carácter se pueden ajustar para abordar las múltiples vulnerabilidades que enfrentan los hombres, incluyendo la violencia, el acoso LGBTQ, el abuso de sustancias psicoactivas y más.



Procedimiento

1

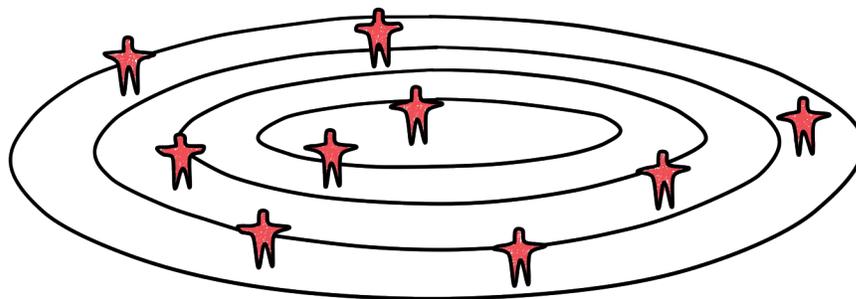
En esta sesión, se explorará cómo debemos acudir a todas las personas y a los diferentes grupos de una comunidad para conseguir efectuar cambios a nivel comunitario.

2

Explique a los y las participantes: en este próximo ejercicio exploraremos cómo los pensamientos, creencias y acciones de otros influyen en el cambio en la comunidad, y en la continuación de la violencia y la opresión en nuestras vidas. Las normas son reglas no escritas en una sociedad que guían la manera en la que se comporta la gente. No son ciertas y cambian dependiendo del lugar y las personas dentro de una sociedad. Las normas pueden cambiar y lo hacen con el tiempo.

3

Marque o dibuje cuatro círculos concéntricos en el piso como se muestra en el dibujo.



4

Solicite 14 voluntarios si el tamaño de su grupo lo permite. Pida a las y los voluntarios que vengan y tomen uno de los papeles (debe haber recortado previamente los personajes de la hoja de apoyo), lean el carácter o rol que describe su personaje y pida que se peguen el papel en el pecho mostrando solo el nombre del personaje.

- 5 Pida a las y los voluntarios que los personajes de Alejandro y Marta se ubiquen dentro del círculo más pequeño e interior (el centro del círculo).

- 6 Pida al resto de las personas que lean en voz alta solo los nombres de la persona que están interpretando. No lean más que su nombre.

- 7 Explique que hay 4 círculos, algunos más cerca de Alejandro y Marta, otros más lejos. El círculo interno en el que se encuentran actualmente Alejandro y Marta se llama nivel "individual" porque esas son las personas de las que están hablando en este escenario.

- 8 El círculo más cercano a ellos se llama "nivel de relación". Se refiere a la persona que está directamente cerca del individuo; no solo incluye a los miembros de la familia, sino también a los amigos, colegas y otras personas que tienen una relación directa con el individuo.

- 9 El siguiente círculo se llama "Nivel comunitario". Se refiere a personas que están en la comunidad con el individuo, pero no tienen una relación directa. Pueden verlo, pueden interactuar, pero no existe una relación directa. Por ejemplo, un líder religioso o una enfermera.

- 10 El último círculo, y el más alejado del nivel individual, es el "nivel social". Se refiere a personas e instituciones que pueden desempeñar un papel en la vida de los individuos, pero que no tienen una relación directa con ellos. Estos incluyen funcionarios(as) gubernamentales, ONG, organizaciones internacionales, entre otros. Estas establecen reglas o tienen programas que pueden tener influencia sobre estos individuos, pero no interactúan con ellos personalmente.

- 11 Consulte si los y las participantes si tienen alguna pregunta. Si no hay inquietudes, pida al grupo que decida en qué círculo creen que debería estar su personaje: individual, relacional, comunitario, social. Pídales que piensen si consideran que su personaje o rol tiene una relación directa con Alejandro o Marta, una relación indirecta, o una relación periférica.

Los y las participantes toman su lugar en el círculo.

- 12 Diga a los y las participantes que hay dos frases en la hoja de papel que se les entregó; llamadas frase 1 y frase 2. Haremos dos rondas de lectura. En la primera ronda deben leer solo la frase 1. En la segunda ronda leerán la frase 2. Si no pueden leer la oración, pueden pedir ayuda de la facilitadora o facilitador para que lea la oración en voz alta.

- 13 Anuncie a los y las participantes: Esta mujer y este hombre se llaman Alejandro y Marta. Marta y Alejandro, por favor preséntense al grupo leyendo la primera oración en su hoja de papel.

- 14 Explique la primera parte del ejercicio de la siguiente manera:
 - Le pediré a un participante que se presente y que lea su primera oración en voz alta, solo a Alejandro y Marta. Son los personajes principales de este ejercicio.
 - Este participante tocará a otra persona que hará lo mismo, hasta que todos los y las participantes hayan tenido su turno.

14

Asegúrese de que todo sea claro. Comience el ejercicio eligiendo al azar a uno de los o las participantes para que vaya primero.

15

Una vez que todos y todas hayan tenido su turno, realice una breve sesión informativa utilizando las siguientes preguntas (asegúrese de que los y las participantes permanezcan en su posición):

- ¿Qué círculo cree que tiene más influencia sobre Alejandro y Marta? ¿Por qué?
- ¿Alguno de los círculos no tiene ninguna influencia sobre Alejandro y Marta? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué dice este ejercicio sobre la influencia que las comunidades pueden tener en las personas?
- ¿Qué significa esto?

16

Lea en voz alta estas ideas clave:

- Todos y todas estamos influenciados por muchos factores y personas, sin siquiera darnos cuenta.
- Las personas suelen estar más influenciadas por quienes son más cercanas a ellas que influyen en la vida cotidiana.
- Incluso los miembros de la comunidad que no son tan cercanos a nosotros, como los amigos y la familia, influyen en nuestra forma de pensar y actuar.
- Las influencias sociales más amplias, como los medios de comunicación y las leyes nacionales, también afectan a las personas, incluso si no es de manera tan directa o inmediata.
- Alrededor de todas las personas hay círculos de influencia: familia y amigos, miembros de la comunidad y la sociedad.

17

Explique a los y las participantes que ahora continuarán el ejercicio de la siguiente manera:

- El voluntario que eligió el rol del "miembro de la ONG" puede leer la frase 2 en voz alta a Alejandro y Marta.
- Entonces esta persona irá y tocará a otra persona en el hombro y volverá a su lugar en los círculos. La persona a la que le dieron un golpecito en el hombro leerá su segunda frase.
- Después de la lectura, la persona puede tocar a otra persona.
- Esta persona leerá su segunda oración en voz alta. Después de la lectura, puede tocar a otra persona. Se procede de esta manera hasta que todos los voluntarios, excepto Alejandro y Marta, han leído su segunda frase.
- Cuando todos y todas hayan leído su segunda oración, pida a Alejandro y Marta que lean la suya.

18

Abra el espacio para el diálogo con las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasó cuando más personas se convencieron de los beneficios de una relación libre de violencia?
- ¿Qué podemos aprender sobre cómo la comunidad puede trabajar para prevenir la violencia?



Cierre

Lea en voz alta:

Las normas o reglas de la comunidad pueden cambiar. Depende de todos nosotros y nosotras. Todos y todas tenemos un papel un papel que desempeñar.

Depende de todos y todas en la comunidad crear un entorno de apoyo para nuevos comportamientos y normas.

FIN

**Hoja de apoyo**

1 Mi nombre es Marta. Estoy casada con Alejandro y tenemos dos hijas. Recientemente, Alejandro ha comenzado a gritarme mucho frente a nuestras hijas.

2 Mi nombre es Marta. Ahora mi esposo me respeta. Me incluye en discusiones sobre cómo invertir dinero en nuestra familia y otras decisiones. Hablamos abiertamente sobre nuestros sentimientos. Siento que ama a nuestras chicas más que nunca. Ya no hay miedo en mi corazón ni en mi casa.

MARTA

1 Mi nombre es Alejandro. Estoy casado con Marta. Tenemos dos niñas, yo soy el jefe de este hogar y dirijo la familia. A veces mi esposa y mis hijas me molestan y no tengo más remedio que gritarles. Supongo que esto es lo que pasa en un matrimonio.

2 Mi nombre es Alejandro. Después de ir a los grupos, creo que la igualdad de género y compartir el poder y la toma de decisiones en la familia es importante. También escucho a mi pareja y me doy cuenta de que juntos podemos resolver nuestros conflictos. Ahora ayudo a mi esposa a preparar a nuestras niñas para la escuela. Nuestra casa es ahora un lugar más feliz.

ALEJANDRO

1 Soy amigo de Alejandro. A veces salimos a beber juntos. Ambos estamos de acuerdo en que el papel del hombre en la familia se trata de proveer económicamente. Las mujeres pueden hacerse cargo del resto. Sé que él y su esposa pelean. No digo nada porque eso no es asunto mío.

2 Soy amigo de Alejandro. Cuando hablamos, le hablo de cómo respeto a mi esposa y participo en la toma de decisiones. Lo animo a hacer lo mismo ya que mi hogar es feliz y pacífico. Cuando responde que tiene un papel activo en compartir las tareas domésticas con su esposa, le expreso mi respeto por lo que está haciendo.

AMIGO DE ALEJANDRO

1 Soy el padre de Marta. Aunque durante el conflicto armado las relaciones entre hombres y mujeres eran diferentes, ahora, ella tiene que cuidar a las niñas y la casa. Así deberían ser las cosas.

PADRE DE MARTA

2 Soy el padre de Marta. Hombres y mujeres deben trabajar juntos para resolver problemas. Así deberían ser las cosas.

1 Soy una persona adulta mayor. Alejandro y Marta me respetan y siguen mis consejos. Creo que los hombres, como cabezas de familia, deben tomar todas las decisiones de una familia.

**PERSONA ADULTA MAYOR
DE LA COMUNIDAD**

2 Soy una persona adulta mayor. Aconsejo a Alejandro y Marta para que tomen decisiones juntos como familia.

1 Soy amiga de Marta. Ella y yo hablamos de todo juntas. Mi relación de pareja es similar a la de ella: los hombres son así y tenemos que aguantar.

AMIGA DE MARTA

2 Soy amiga de Marta. El hombre y la mujer son un equipo y deben tomar decisiones como un colectivo. Las parejas pueden y deben tomar decisiones juntas.

1 Soy directora de programa en una ONG. Mi ONG trabaja con mujeres para promover la salud de mujeres y niños y niñas. No trabajamos con hombres porque los hombres no son responsables cuando se trata de problemas familiares.

TRABAJADOR DE ONG

2 Soy directora de programa en una ONG. Mi ONG ve la importancia de trabajar con hombres y mujeres para promover la toma de decisiones compartidas en casa. Hemos lanzado una campaña y grupos de padres en todo el país para crear conciencia sobre la importancia de los padres en la igualdad de género.

1 Soy un líder religioso. Yo guardo silencio. Dios se encargará de las cosas.

2 Soy un líder religioso. Asistí a una capacitación sobre igualdad de género y ahora hago consejería prematrimonial con todas las parejas sobre la no violencia y el respeto.

LÍDER RELIGIOSO

1 Soy el jefe de Alejandro. Estoy enfocado en el trabajo de los agricultores y no suelo involucrarme en los problemas del hogar.

2 Soy el jefe de Alejandro. Veo que la violencia puede impedir que las mujeres se unan al mercado laboral. De hecho, ahora en las reuniones con mis empleados hablo sobre la importancia de la solidaridad y que todos somos iguales, hombres y mujeres. Juntos podemos vivir en un mundo sin violencia.

JEFE DE ALEJANDRO

1 Soy profesor. Enseño a las dos hijas de Alejandro y Marta. Cada vez que hay una reunión de padres de familia y maestros, solo hablo con Marta. Alejandro siempre está demasiado ocupado para asistir. En mi opinión, la educación de los niños es principalmente un asunto de mujeres.

2 Soy profesor. Recientemente, asistí a una capacitación de género sobre los roles de los hombres en la familia, y ahora invito específicamente a los padres a la reunión de padres y maestros. También estoy encontrando formas de incorporar mensajes sobre igualdad de género en mis lecciones escolares.

PROFESOR

1 Soy vecina de Alejandro y Marta. Realmente no los conozco bien, pero escucho sus peleas todas las noches. No digo nada. No es asunto mío.

2 Soy vecina de Alejandro y Marta. Les hago saber que estoy ahí para ellos cuando se enfrentan a algún problema y los invito a que charlemos si es necesario.

VECINA

1 Soy el médico de Marta. La veo en sus visitas de atención posnatal, pero nunca he conocido a su esposo. Los hombres no pertenecen a estos lugares.

2 Soy el médico de Marta. Animo a Alejandro a que asista a todas las visitas de salud de los niños, y remití a Marta y Alejandro a un consejero para discutir sus problemas.

MÉDICO

1 Soy DJ en un programa de radio. A todos les gusta la música machista. La igualdad de género es un tema demasiado sensible.

2 Soy DJ en un programa del radio. Ahora solo pongo música que respeta a las mujeres y no reproduce estereotipos dañinos de hombres y mujeres.

DJ DEL RADIO

1 Soy Ministro de Salud. Decido qué servicios están disponibles en los centros de salud de mi país. Hemos escuchado que debemos trabajar con los hombres para apoyar la salud de las mujeres y los niños y niñas, pero eso solo significaría más pautas y más trabajo para nuestro personal ya sobrecargado.

2 Soy Ministro de Salud. Sabemos que tenemos que trabajar con los hombres, por lo que alentamos la participación de los hombres en la salud materna e infantil. También decidimos extender el horario de la clínica para hombres con el fin de llegar a más hombres.

MINISTRO DE SALUD

3. MOVILIZACIÓN DE CAMPAÑAS COMUNITARIAS

Las campañas comunitarias pueden constituirse como la fase de cierre del programa transformador de género. Las campañas tienen como objetivo dar continuidad y hacer autosostenibles los aprendizajes y normas creados en las sesiones grupales. Deben considerarse una parte fundamental de los programas transformadores de género.

El impacto es sustantivo y sostenible cuando las comunidades son quienes estructuran campañas de conciencia social transformadoras de género y constructoras de paz, que puedan desafiar las normas tóxicas o dañinas que se han apropiado tradicionalmente. Los hombres pueden utilizar lo que han aprendido durante estas actividades, para ser agentes de cambio e influenciadores en sus propios grupos y comunidades de pares. Poner en práctica lo aprendido y compartir esa información con otros es invaluable para asegurar que el conocimiento nunca se olvide.

Construyendo una campaña



Objetivos

Proporcionar a los hombres las herramientas y la orientación para liderar campañas y ser defensores durante y después de la implementación del programa transformador de género.

Proporcionar un punto de entrada para continuar la difusión de la información compartida durante la implementación a una audiencia más amplia.



Procedimiento



1 Desarrollar un perfil de un hombre "típico" para cada área o población objetivo de la campaña.

Una técnica útil para establecer las características del grupo objetivo es crear un perfil de personaje. Esto implica desarrollar un perfil de un hombre o niño "típico" del grupo objetivo y pensar en varias características, que incluyen: rasgos sociodemográficos, pasatiempos, actitudes sobre los roles de género, comportamientos sexuales como el uso de condones y el número y tipo de parejas, acceso y uso de servicios y programas sociales, conocimientos de salud y aspiraciones generales. También puede ser útil nombrar a esta persona y crear una apariencia física. Si bien esta técnica requiere de un grado de generalización sobre el grupo objetivo, no pretende disminuir la diversidad que existe entre los hombres sino, más bien, ayudar en el proceso de desarrollo de mensajes y estrategias que resulten atractivos y apropiados para ellos y el grupo objetivo en su conjunto.



2 Definir subtemas para la campaña.

Dentro de los temas de equidad de género y construcción de paz es necesario identificar subtemas que formarán la base de la campaña, por ejemplo, comunicación con las parejas sobre la resolución pacífica de los conflictos, la importancia de la participación política de las mujeres, la reivindicación de la igualdad, hablar en contra de la violencia y defender la igualdad de remuneración y oportunidades para todos los géneros y etnias. Estos subtemas deben ser fácilmente identificables a partir de lo que la evaluación de necesidades identifica como necesario y/o apropiado para el grupo objetivo.

“Entre nosotros” (Entre Nos) fue una radionovela de entretenimiento educativo en Brasil, desarrollada por jóvenes promotores, en colaboración con Promundo. Se abordaron temas como los roles de género, las primeras relaciones sexuales, el uso del condón, el embarazo no planeado, la paternidad y el empoderamiento de las mujeres. Además de en las escuelas y las estaciones de radio comunitarias, la radionovela fue presentada en diversos escenarios donde los jóvenes pasan el rato, incluidas las clases de preparación para la universidad, salones de belleza, casas de juegos cibernéticos y bares. Los promotores de pares desarrollaron guías de discusión y libros de comics que se utilizaron para facilitar las discusiones con otros jóvenes después de la emisión de cada nuevo episodio.

3 Desarrollar mensajes básicos para los subtemas de la campaña.

Este paso a menudo requiere de la mayor creatividad y cantidad de tiempo. Los mensajes de campaña que son positivos y orientados a la acción suelen ser más atractivos e inspiradores que aquellos que degradan a los hombres y/o se centran solo en los aspectos negativos.

4 Mapear las fuentes de influencia e información.

Esto implica identificar y comprender las diferentes fuentes de influencia e información que dan forma a las actitudes y comportamientos masculinos relacionados con el género, las relaciones y la salud. Pueden ser grupos de personas, como compañeros y familias, instituciones como escuelas, lugares de trabajo y servicios de salud; y vehículos de medios como periódicos o televisión. Una vez más, esto debe provenir de la información recopilada durante la evaluación de necesidades, además de los aportes de los hombres, niños y otras partes interesadas involucradas en el proceso. Es importante coordinar las acciones con las mesa locales de género y los líderes de las organizaciones en proceso de reincorporación, quienes son aliados importantes en este trabajo.

5 Definir medios estratégicos y canales sociales.

Sobre la base del perfil y el mapeo de las influencias/información, el siguiente paso es determinar qué canales de medios (por ejemplo: radio, YouTube, Twitter, Facebook, Instagram) y sociales (por ejemplo: educadores de pares, celebridades locales/figuras de la comunidad) son relevantes. En un sentido estratégico, se trata de escoger el canal más idóneo para llegar al (a los) grupo(s) objetivo(s) y/o al público secundario, con mensajes que destaquen modelos positivos de masculinidad y género y que transmitan los mensajes objetivo. También es importante tener en cuenta lo fácil que será para el grupo objetivo (por ejemplo, hombres y niños) acceder a estos diferentes canales y la viabilidad técnica y financiera de utilizarlos para la campaña.

Alternativas a las campañas: Dado que no todos los y las participantes pueden tener interés en desarrollar su propia campaña completa, a continuación, se socializan algunas formas alternativas en las que pueden aplicar estas ideas en la vida cotidiana:

- Apoye más las tareas del hogar, incluso si no son de las que tradicionalmente se ocuparía.
- Apoye un programa de tutoría para jóvenes.
- Cree un grupo de pares formal en su comunidad, donde los hombres y padres puedan hablar sobre algunos de los temas de masculinidad e igualdad de género.
- Comparta las lecciones y la información aprendida con sus socios, hermanos y amigos.
- Movilice su círculo de influencia en torno a los temas de masculinidades alternativas y no violentas.
- Sea reflexivo tanto en palabras como en acciones para defender los principios de comportamiento equitativo de género y de no violencia.

MONITOREO Y EVALUACIÓN

04

Las herramientas de monitoreo y evaluación pueden ser desarrolladas en cualquier momento del programa transformador de género, sin embargo es preferible realizarlo durante la fase de planeación de la implementación del programa.

Es esencial establecer un sólido sistema de seguimiento y evaluación a medida que se inicia la implementación del programa transformador de género. En la experiencia de Promundo, dicho sistema es esencial para comprender qué tan bien se implementó un programa, por lo que es más fácil comprender qué efectos o impactos tiene el programa. Como mínimo, recomendamos trabajar con personas aliadas para configurar:

- 1 Sesiones con otros(as) facilitadores para intercambiar conocimientos, discutir los desafíos de facilitar espacios grupales y cualquier problema con el contenido del programa. Al principio, se recomienda que los facilitadores se reúnan con más frecuencia (por ejemplo, al final de cada sesión que completen) y luego reduzcan las reuniones a una o dos veces por semana.
- 2 Observe las sesiones para ver si los (las) facilitadores de la sesión o actividad dirigen discusiones que promueven la confianza y la empatía dentro del grupo, y si están completando las actividades como se describe en la guía. Esto es particularmente importante desde el principio, cuando todas las personas están aprendiendo cómo implementar la metodología

Importante:

Cuando una persona externa al equipo de implementación local está observando una sesión, la persona que facilita pueden sentirse presionada. Si una persona externa debe hacer la observación, piense cómo limitar la interrupción, tanto como sea posible, para observar una sesión auténtica.

- 3 Incluir hojas de asistencia y hojas para retroalimentación del programa (para que los (las) facilitadores(as) las llenen). Estos datos son importantes para comprender mejor cómo la asistencia a estos espacios, o el número de sesiones en las que se participa, se relaciona con los cambios en las actitudes, los comportamientos y las normas. Decidir con las personas aliadas qué otra información clave se necesita capturar.

Luego, el plan de monitoreo debe redactarse y compartirse con todo el equipo del programa y el equipo de M&E, para que todos estén al tanto de lo que se está monitoreando y cómo el equipo hará el seguimiento.

Medir los resultados: El desarrollo de indicadores de M&E, debe estar en línea con la estrategia y los objetivos del programa, y apuntar a medir los cambios que el contenido del programa cubrirá directamente. Por ejemplo, no incluya preguntas sobre las actitudes hacia la educación y la asistencia a la escuela si el programa se basa en la comunidad y no cubre la importancia de permanecer en la escuela. Es importante equilibrar entre medir lo que nos interesa comprender y la carga que supone para los y las participantes responder estas preguntas (por ejemplo, si la encuesta creada es demasiado larga).

Métodos cuantitativos: Los métodos cuantitativos son útiles, porque proporcionan respuestas sobre qué cambió y cuánto cambió. Ejemplos de métodos cuantitativos relacionados con el género y las masculinidades, que se utilizan para medir el cambio, incluyen la Escala GEM⁶ (Pulerwitz y Barker, 2008), los elementos de la Caja de Masculinidad (Heilman et al, 2017), los elementos de la Encuesta internacional sobre hombres y la igualdad de género (Barker y Aguayo, 2012) y las herramientas del Estudio global de la adolescencia temprana (GEAS) (Moreau et al, 2019). Ejemplos de métodos cuantitativos usados para medir el cambio:

- 1 Escala GEM (Pulerwitz & Barker; 2008).
- 2 Caja de Masculinidad (Heilman et al; 2016).

⁶ Por sus siglas en inglés: Gender-Equitable Men.

- 3 Encuesta Internacional sobre hombres y la igualdad de género (IMAGES por sus siglas en inglés) (Barker & Aguayo; 2012).
- 4 Estudio Global de la Adolescencia Temprana (GEAS por sus siglas en inglés) (Moreau et al; 2019).

Métodos cualitativos: Usamos métodos cualitativos para descubrir cómo ocurre el cambio, capturar historias individuales de cambio y evaluar la calidad de la implementación del programa. A menudo, los datos cualitativos brindan información más valiosa no solo sobre el éxito de un programa en particular, sino también sobre qué tan bien se implementó un programa. Ejemplos de métodos cuantitativos usados para medir el cambio: Ejemplos de preguntas de investigación cualitativa:

- 1 ¿Cuáles son los factores que los llevaron a constituirse en modelos positivos en sus comunidades?
- 2 Esta pregunta de investigación indaga en torno a características de sus trayectorias de vida o intervenciones que pueden apoyar en la constitución de más hombres como referencias positivas. La pregunta está relacionada con los resultados de "la influencia particular del conflicto armado en las normas de género".
- 3 ¿Por qué las normas de género regresaron a dinámicas más "tradicionales" con el regreso a la vida civil?
- 4 ¿Cómo los hombres interpretan las iniciativas de empoderamiento económico de las mujeres y/o proyectos de promoción de igualdad de género?
- 5 ¿Cuáles son factores que aproximan o alejan a los hombres en sus comunidades del tema de género?
- 6 ¿Cómo ha influido el programa en su relación con su pareja, si es que lo ha hecho? ¿Qué pasa con su capacidad para hablar sobre desacuerdos o conflictos? ¿Qué tal su capacidad para compartir con otros hombres lo que aprendió?
- 7 En su opinión, ¿cuál fue la parte más exitosa del programa? ¿Por qué?

HERRAMIENTAS Y RECURSOS TRANSFORMADORES DE GÉNERO

05

Si quiere profundizar el conocimiento y prácticas sobre los programas transformadores de género, puede revisar:

Colectivo de Masculinidades Insurgentes

Colectivo de Masculinidades Insurgentes y Comisión Nacional de Mujer, Género y Diversidades. (2019, 11 de diciembre). Llamamiento a las masculinidades insurgentes. Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común [FARC]. <https://partidofarc.com.co/farc/2019/12/11/llamamiento-a-las-masculinidades-insurgentes/>

Dávila, M. (2020, 15 de julio). "No puedo decir que soy revolucionario y no luchar por la abolición del patriarcado", Cuba, Partido FARC. Mutante. <https://medium.com/@MutanteOrg/no-puedo-decir-que-soy-revolucionario-y-no-luchar-por-la-abolici%C3%B3n-del-patriarcado-cuba-d0fc9182246>

Manuales y recursos de Promundo

MenCare América Latina. (s.f). Campaña de Paternidad. <http://www.campanapaternidad.org/>

Promundo, Instituto PAPAI, Salud y Género and ECOS (2013). Program H|M|D: A Toolkit for Action/ Engaging Youth to Achieve Gender Equity. Promundo. <https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2015/01/Program-HMD-Toolkit-for-Action.pdf>

Promundo, Instituto PAPAI, Salud y Género y ECOS. (2013). Programa H|M|D: Manual de Acción/ Involucrando a los Jóvenes para alcanzar la Equidad de Género. Promundo. <https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2015/01/Programa-HMD-Manual-de-Accion.pdf>

Red de Masculinidad por la Igualdad de Género [Redmas], Promundo y EME. (2013). Programa P. Un Manual para la Paternidad Activa. <https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2013/01/Program-P-Spanish.pdf>

Otros recursos

Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común [FARC]. (2020). *Estrategia Integral para la Reincorporación de las Mujeres de las FARC*. <https://partidofarc.com.co/farc/wp-content/uploads/2020/04/Estrategia-integral-para-la-reincorporacio%CC%81n-de-mujeres-de-FARC.pdf>

Sandoval, G., Cardoza, L. y Correal, X. (2018). *Feminismo Insurgente: una apuesta Fariana de paz*. Comisión Nacional de Mujer, Género y Diversidad - Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común [FARC]. <https://partidofarc.com.co/farc/wp-content/uploads/2021/02/Cartilla-Feminismo-Insurgente-web-V2.pdf>

REFERENCIAS

- Agencia para la Reincorporación y la Normalización [ARN]. (2019). Glosario Versión 1. http://www.reincorporacion.gov.co/es/agencia/Documentos%20de%20Gestin%20Documental/Glosario_ARN.pdf
- Barker, G. y Aguayo, F. (coords). (2012). Masculinidades y Políticas de Equidad de Género: Reflexiones a partir de la Encuesta IMAGES y una revisión de políticas en Brasil, Chile y México. Promundo. <https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2015/01/Masculinidades-y-politicas-de-equidad-de-genero-Reflexiones-a-partir-de-IMAGES-Brasil-Chile-Mexico.pdf>
- Barker, G., Ricardo, C. y Nascimento, M. (2007). Engaging Men and Boys in Changing Gender-based inequity in health: Evidence from programme interventions. Organización Mundial de la Salud [OMS]. https://www.who.int/gender/documents/Engaging_men_boys.pdf
- Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH]. (2013). Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado. En ¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad. http://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/basta-ya-cap2_110-195.pdf
- Comunes, el nuevo nombre del partido de los excombatientes de las Farc. (2021, 24 de enero). El Espectador. <https://www.elespectador.com/politica/comunes-el-nuevo-nombre-del-partido-de-los-excombatientes-de-las-farc-article/>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA]. (2017). Derechos sexuales y reproductivos - Infografía. <https://colombia.unfpa.org/es/publications/derechos-sexuales-y-derechos-reproductivos-infograf%C3%ADa>
- Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia- Ejército del Pueblo (FARC-EP). (2007). Estatuto de las FARC-EP. <http://theirwords.org/media/transfer/doc/estatutos-34339485fd5d10f2b8c321fddca0380.pdf>
- Heilman, B., Barker, G. y Harrison, A. (2017). La Caja de la Masculinidad: Un estudio sobre lo que significa ser hombre joven en Estados Unidos, el Reino Unido y México. Promundo y Unilever. <https://promundoglobal.org/resources/man-box-study-young-man-us-uk-mexico/>
- Interagency Gender Working Group [IGWG]. (2016). Gender Continuum. <http://www.igwg.org/training/ProgrammaticGuidance/GenderContinuum.aspx>
- Levtov, R., Van der Gaag, N., Greene, M., Kaufman, M., & Barker, G. (2015). State of the World's Fathers: A MenCare Advocacy publication. MenCare. https://www.fatherhood.gov/sites/default/files/resource_files/e000003287.pdf
- McDougall, C., Cole, S.M., Rajaratnam, S., & Teioli, H. (2015). Implementing a gender-transformative research approach: Early lessons. En Douthwaite, B., Apgar, J.M., Schwarz, A., McDougall, C., Attwod, S., Senaratna-Sellamuttu, S., & Clayton, T., (eds). Research in Development: Learning from the CGIAR Research Program of Aquatic Agricultural Systems. (pp. 41-56). CGIAR Research Program of Aquatic Agricultural Systems. <https://cgspace.cgiar.org/bitstream/handle/10568/75552/AAS-2015-16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MenEngage Alliance y Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA]. (2012). Sexual Violence in Conflict and PostConflict: Engaging Men and Boys. <https://menengage.unfpa.org/en/resources/sexual-violence-conflict-and-post-conflict-engaging-men-and-boys>
- Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Colombia [UNMV]. (2021). Informe del Secretario General S/2021/298. <https://colombia.unmissions.org/sites/default/files/2103819s.pdf>
- Moreau, C., Li, M., De Meyer, S., Vu Manh, L., Guiella, G., Acharya, R., Bello, B., Maina, B. y Mmari, K. (2019). Measuring gender norms about relationships in early adolescence: Results from the global early adolescent study. SSM - Population Health, 7. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2018.10.014>
- ONU Mujeres. (s.f). Incorporación de la perspectiva de género. <https://www.unwomen.org/es/how-we-work/un-system-coordination/gender-mainstreaming>
- ONU Mujeres. (2016). Profundicemos en términos de género: Guía de terminología y uso de lenguaje no sexista para periodistas, comunicadoras y comunicadores. Naciones Unidas Guatemala. http://onu.org.gt/wp-content/uploads/2017/10/Guia-lenguaje-no-sexista_onumujeres.pdf
- ONU Mujeres. (2018). Reconocer, redistribuir y reducir el trabajo de cuidados. Prácticas inspiradoras en América Latina y el Caribe. <https://lac.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones/2018/11/estudio-reconocer-redistribuir-y-reducir-el-trabajo-de-cuidados>

- ONU Mujeres. (2021, enero 19). Enfoque en la prevención: Poner fin a la violencia contra las mujeres. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/prevention>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la alimentación [FAO]. (1998). II. Enfoque de género. En *Censos Agropecuarios y Género - Conceptos y Metodología*. <http://www.fao.org/3/x2919s/x2919s04.htm#bm4>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2006). *Integrated Disarmament, Demobilization and Reintegration Standards / Inter-Agency Working Group on Disarmament, Demobilization and Reintegration*. <https://digitallibrary.un.org/record/609144>
- Organización Internacional para las Migraciones [OIM], Embajada de Suecia y Universidad Nacional de Colombia [UNAL]. (2017). *Una vida libre de violencia. Guía de apoyo dirigida a formadoras/es y promotoras/es para la prevención de la violencia basada en género*. https://repositoryoim.org/bitstream/handle/20.500.11788/2009/GUIA%20OIM_161117.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (s.f). *Gender and human rights*. https://www.who.int/reproductivehealth/topics/gender_rights/sexual_health/en/
- Peace Research Institute Oslo [PRIO]. (2018). *Implementing the Final Colombian Peace Agreement, 2016–2018 Are gender stipulations and women's inclusion lagging behind? GPS Police Brief, 01*. <https://www.prio.org/utility/DownloadFile.ashx?id=1659&type=publicationfile>
- Promundo. (2021). *Guía de Comunicaciones Internas*.
- Pulerwitz, J., & Barker, G. (2008). *Measuring Attitudes toward Gender Norms among Young Men in Brazil*. *Men and Masculinities*, 10(3), 322-338. <https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2014/12/Measuring-Attitudes-toward-Gender-Norms-among-Young-Men-in-Brazil-Development-and-Psychometric-Evaluation-of-the-GEM-Scale.pdf>
- Swan, M., Doyle, K., & Broers, R. (2019). *Promoting men's engagement as equitable, non-violent fathers and caregivers in children's early lives: Programmatic reflections and recommendations*. *International Journal of Birth and Parent Education*, 7(1), 35–41. <https://promundoglobal.org/resources/promoting-mens-engagement-as-equitable-non-violent-fathers-and-caregivers-in-childrens-early-lives-programmatic-reflections-and-recommendations/?lang=english>
- Van der Gaag, N., Heilman, B., Gupta, T., Nembhard, C., & Barker, G. (2019). *State of the World's Fathers: Unlocking the Power of Men's Care*. Promundo. <https://promundoglobal.org/resources/state-of-the-worlds-fathers-unlocking-the-power-of-mens-care/>
- Vess, J., Barker, G., Naraghi-Anderlini, S., & Hassink, A. (2013). *The Other Side of Gender (Special Report No. 340)*. United States Institute of Peace. <http://www-origin.usip.org/sites/default/files/SR340.pdf>

